

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*Павлова Лидия Ивановна,
заместитель директора по УВР,*

*Мордовская Зоя Васильевна,
старший методист*

МБУ ДО «Хатасский дом творчества «Ситим»

Аннотация. В статье рассматривается понятийная основа профессионального самоопределения, а также анализируются вопросы организации профессионального обучения, его специфика. Приведены примеры форм и методов работы по профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, профориентация, инновационные подходы.

ROLE OF THE CHILDREN ADDITIONAL EDUCATION IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

*Pavlova Lidiya Ivanovna,
Deputy Head for educational work,*

*Mordovskaya Zoya Vasilyevna,
Senior methodologist*

*Municipal budgetary institution of additional education
"Sitim Khatass house of creativity"*

Abstract. The article examines the conceptual basis of professional self-determination, as well as analyzes the organization of professional training, its specifics. It gives the examples of forms and methods on professional orientation work of students in the children additional education institutions.

Key words: professional training, professional training, career guidance, innovative approaches.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский.

Творчество – важный момент в развитии ребёнка. Хорошо, когда ребёнок видит красоту и разнообразие окружающего мира. Но ещё лучше, если он не только замечает эту красоту, но и творит её. Полученный результат эмоционально и эстетически привлекателен для ребёнка, ведь ту или иную милую вещицу он сделал сам. Когда ребёнок своими руками начнёт создавать красоту, он непременно начнёт с любовью и заботой относиться к окружающему миру. В творческой деятельности ребенок развивается, приобретает социальный опыт, раскрывает свои природные дарования и способности, удовлетворяет интересы и потребности.

В последние годы в рамках модернизации российского образования одной из главных задач является «вооружение» обучающихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной деятельности, самостоятельности, активности и мотивации в выборе своей будущей профессии. Школьник имеет право

на свободный выбор профессии, но одного желания работать в определённой отрасли и интереса к ней недостаточно. Основанием для осознанного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса по формированию профессионально-ориентированной мотивации обучающихся.

В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Значительное внимание уделяется раннему профессиональному самоопределению. Формирование гибких компетенций способствует правильному выбору профессионального пути. Правильный выбор профессии позволит реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне.

Целью системы профессионального самоопределения в рамках дополнительного образования является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Профессиональное самоопределение – это процесс, который является очень важным и достаточно трудным для подрастающего поколения. Будущая профессия часто выбирается неосознанно, без учета личностных способностей и склонностей обучающихся. Иногда выбор основывается на советах родителей, знакомых, друзей. Дети в большей степени не осознают своих индивидуальных способностей, направленности той или иной профессии и требований, предъявляемых к ней. Именно поэтому в современных условиях возрастает роль педагога дополнительного образования в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации. Противоречие заключается в том, что современный педагог дополнительного образования часто не имеет специальной подготовки для осуществления данной функции в полной мере. Он должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации. Именно он и становится первоисточником знаний о профессии, с которой возможно будет связана дальнейшая жизнь подрастающего поколения.

Предоставляя возможность детям осуществить пробу сил, выбрать свою нишу в социальной реальности, внести коррективы в свои жизненные планы, педагоги способствуют их жизненному становлению и успешной адаптации. Основу педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования составляют общение, деятельность, отношения, которые определяют позитивные изменения в ребенке и создают комфортную среду для творческой деятельности. Решение задач общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

Профориентационная работа в Хатасском доме творчества «Ситим» реализуется через кружковую работу с обучающимися.

Цель профориентационной работы: формирование у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей.

Главная задача педагогов дополнительного образования – мотивация достижений, для чего в объединениях Хатасского дома творчества «Ситим» создаются условия для каждого ребенка, что влияет на существенное расширение профессиональных предпочтений. Выбор объединения по определенной направленности – это уже осознание ребенком профессиональных предпочтений. Детям предлагаются имитационные игры, демонстрация видеофильмов, мультфильмов, рекламных роликов «Мир профессий», профориентационные деловые игры, мозговой штурм, конкурсы рисунков, квестов, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий – все это способствует активному профпросвещению обучающихся. Кроме того, разработаны такие дополнительные программы, как «Страна профессий», «Мой выбор», «ЮВЕНТА», которые непосредственно направлены на профессиональные пробы обучающихся. Занятия в объединениях по интересам позволяют обучающимся познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Педагоги дополнительного образования нашего учреждения развивают интерес у обучающихся к народным промыслам, любовь к родному краю, чувство гордости за мастерство своих предков, расширяют кругозор представлений о профессиях.

Одной из форм погружения в мир профессий для детей является проектная деятельность. Обучающимися кружка создан проект «Настольная профориентационная игра «PROFI BOX». Игра – это самая свободная, естественная форма проявления воображаемой или реальной деятельности детей, которая помогает узнать, прочувствовать разные виды деятельности, погрузиться в профессию (приложение № 1).

Отсутствие жесткой регламентации, возможность сочетать различные методы и формы занятий, организация мастер-классов открывают новые возможности для детей любого возраста в сфере выбора профессии. Именно поэтому мы в своей работе следуем девизу: «Дайте ребенку возможность пробовать все, что ему интересно!».

Литература

1. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность : учеб. пособие. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с.
2. Жильцова О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. – Москва : Владос, 2011.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010 – 304 с.

References

1. Isaev I.F., Kormakova V.N. Zhiznennoe samoopredelenie shkol'nikov: trud, motivacija, gotovnost' : ucheb. posobie. – Belgorod : Izd-vo BelGU, 2006. – 268 s.
2. Zhil'cova O.A. Integracija obshhego i dopolnitel'nogo obrazovaniya shkol'nikov. – Moskva : Vlados, 2011.
3. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija. – Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2010 – 304 s.

Настольная профориентационная игра «PROFIBOX»

Цели и задачи игры: развитие творческих способностей, внимания, мышления участников, сплочение группы, активизация и расширение знаний о профессиональном мире

Целевая аудитория: обучающиеся среднего звена

Количество участников: от 8 до 20 человек (могут также присутствовать зрители)

Форма работы: групповая

Форма занятия: игра

Данная настольная игра состоит из четырех частей, которые находятся в отдельных коробках, в них правила игры, песочные часы и планшет для рисования (фото 1).



Фото 1 – Игра «PROFIBOX»

Правила игры

1 раунд «Язык мимики и жестов»

От команды выбирается участник, который вытягивает 5 карточек с изображением профессий. Профессию, нарисованную в ней, можно показывать своей команде лишь жестами или мимикой (*не обязательно по порядку*). Отгадали слово – переходим к другому.

2 раунд «Объясни иначе»

Действуем по принципу предыдущего задания, но объясняем род деятельности данной профессии своей команде, не используя однокоренные или иностранные слова, переводы.

3 раунд «Нарисуй»

Играют капитаны. Каждый тянет по 3 карточки со словами и рисует орудие труда выбранной профессии на бумаге. Нельзя использовать буквы. Отгадали слово – переходим к другому.

4 раунд «Расшифруй»

Каждой команде даются зашифрованные слова. Нужно подобрать подходящий ключ и расшифровать спрятанное слово.