

## РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*Павлова Лидия Ивановна,  
заместитель директора по УВР,*

*Мордовская Зоя Васильевна,  
старший методист*

*МБУ ДО «Хатасский дом творчества «Ситим»*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятийная основа профессионального самоопределения, а также анализируются вопросы организации профессионального обучения, его специфика. Приведены примеры форм и методов работы по профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, профессиональная подготовка, профориентация, инновационные подходы.

## ROLE OF THE CHILDREN ADDITIONAL EDUCATION IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

*Pavlova Lidiya Ivanovna,  
Deputy Head for educational work,*

*Mordovskaya Zoya Vasilyevna,  
Senior methodologist*

*Municipal budgetary institution of additional education  
"Sitim Khatass house of creativity"*

**Abstract.** The article examines the conceptual basis of professional self-determination, as well as analyzes the organization of professional training, its specifics. It gives the examples of forms and methods on professional orientation work of students in the children additional education institutions.

**Key words:** professional training, professional training, career guidance, innovative approaches.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В.А. Сухомлинский.*

Творчество – важный момент в развитии ребёнка. Хорошо, когда ребёнок видит красоту и разнообразие окружающего мира. Но ещё лучше, если он не только замечает эту красоту, но и творит её. Полученный результат эмоционально и эстетически привлекателен для ребёнка, ведь ту или иную милую вещицу он сделал сам. Когда ребёнок своими руками начнёт создавать красоту, он непременно начнёт с любовью и заботой относиться к окружающему миру. В творческой деятельности ребенок развивается, приобретает социальный опыт, раскрывает свои природные дарования и способности, удовлетворяет интересы и потребности.

В последние годы в рамках модернизации российского образования одной из главных задач является «вооружение» обучающихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной деятельности, самостоятельности, активности и мотивации в выборе своей будущей профессии. Школьник имеет право

на свободный выбор профессии, но одного желания работать в определённой отрасли и интереса к ней недостаточно. Основанием для осознанного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса по формированию профессионально-ориентированной мотивации обучающихся.

В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Значительное внимание уделяется раннему профессиональному самоопределению. Формирование гибких компетенций способствует правильному выбору профессионального пути. Правильный выбор профессии позволит реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне.

Целью системы профессионального самоопределения в рамках дополнительного образования является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Профессиональное самоопределение – это процесс, который является очень важным и достаточно трудным для подрастающего поколения. Будущая профессия часто выбирается неосознанно, без учета личностных способностей и склонностей обучающихся. Иногда выбор основывается на советах родителей, знакомых, друзей. Дети в большей степени не осознают своих индивидуальных способностей, направленности той или иной профессии и требований, предъявляемых к ней. Именно поэтому в современных условиях возрастает роль педагога дополнительного образования в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации. Противоречие заключается в том, что современный педагог дополнительного образования часто не имеет специальной подготовки для осуществления данной функции в полной мере. Он должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации. Именно он и становится первоисточником знаний о профессии, с которой возможно будет связана дальнейшая жизнь подрастающего поколения.

Предоставляя возможность детям осуществить пробу сил, выбрать свою нишу в социальной реальности, внести коррективы в свои жизненные планы, педагоги способствуют их жизненному становлению и успешной адаптации. Основу педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования составляют общение, деятельность, отношения, которые определяют позитивные изменения в ребенке и создают комфортную среду для творческой деятельности. Решение задач общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет возможность для самовыражения, развивает творческие способности.

Профориентационная работа в Хатасском доме творчества «Ситим» реализуется через кружковую работу с обучающимися.

**Цель профориентационной работы:** формирование у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей.

Главная задача педагогов дополнительного образования – мотивация достижений, для чего в объединениях Хатасского дома творчества «Ситим» создаются условия для каждого ребенка, что влияет на существенное расширение профессиональных предпочтений. Выбор объединения по определенной направленности – это уже осознание ребенком профессиональных предпочтений. Детям предлагаются имитационные игры, демонстрация видеофильмов, мультфильмов, рекламных роликов «Мир профессий», профориентационные деловые игры, мозговой штурм, конкурсы рисунков, квестов, экскурсий, встреч с людьми интересных профессий – все это способствует активному профпросвещению обучающихся. Кроме того, разработаны такие дополнительные программы, как «Страна профессий», «Мой выбор», «ЮВЕНТА», которые непосредственно направлены на профессиональные пробы обучающихся. Занятия в объединениях по интересам позволяют обучающимся познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Педагоги дополнительного образования нашего учреждения развивают интерес у обучающихся к народным промыслам, любовь к родному краю, чувство гордости за мастерство своих предков, расширяют кругозор представлений о профессиях.

Одной из форм погружения в мир профессий для детей является проектная деятельность. Обучающимися кружка создан проект «Настольная профориентационная игра «PROFI BOX». Игра – это самая свободная, естественная форма проявления воображаемой или реальной деятельности детей, которая помогает узнать, прочувствовать разные виды деятельности, погрузиться в профессию (приложение № 1).

Отсутствие жесткой регламентации, возможность сочетать различные методы и формы занятий, организация мастер-классов открывают новые возможности для детей любого возраста в сфере выбора профессии. Именно поэтому мы в своей работе следуем девизу: «Дайте ребенку возможность пробовать все, что ему интересно!».

### *Литература*

1. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность : учеб. пособие. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с.
2. Жильцова О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. – Москва : Владос, 2011.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010 – 304 с.

### *References*

1. Isaev I.F., Kormakova V.N. Zhiznennoe samoopredelenie shkol'nikov: trud, motivacija, gotovnost' : ucheb. posobie. – Belgorod : Izd-vo BelGU, 2006. – 268 s.
2. Zhil'cova O.A. Integracija obshhego i dopolnitel'nogo obrazovaniya shkol'nikov. – Moskva : Vlados, 2011.
3. Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija. – Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2010 – 304 s.

### Настольная профориентационная игра «PROFIBOX»

*Цели и задачи игры:* развитие творческих способностей, внимания, мышления участников, сплочение группы, активизация и расширение знаний о профессиональном мире

*Целевая аудитория:* обучающиеся среднего звена

*Количество участников:* от 8 до 20 человек (могут также присутствовать зрители)

*Форма работы:* групповая

*Форма занятия:* игра

Данная настольная игра состоит из четырех частей, которые находятся в отдельных коробках, в них правила игры, песочные часы и планшет для рисования (фото 1).



Фото 1 – Игра «PROFIBOX»

#### *Правила игры*

1 раунд «Язык мимики и жестов»

От команды выбирается участник, который вытягивает 5 карточек с изображением профессий. Профессию, нарисованную в ней, можно показывать своей команде лишь жестами или мимикой (*не обязательно по порядку*). Отгадали слово – переходим к другому.

2 раунд «Объясни иначе»

Действуем по принципу предыдущего задания, но объясняем род деятельности данной профессии своей команде, не используя однокоренные или иностранные слова, переводы.

3 раунд «Нарисуй»

Играют капитаны. Каждый тянет по 3 карточки со словами и рисует орудие труда выбранной профессии на бумаге. Нельзя использовать буквы. Отгадали слово – переходим к другому.

4 раунд «Расшифруй»

Каждой команде даются зашифрованные слова. Нужно подобрать подходящий ключ и расшифровать спрятанное слово.