

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кычкина Антонина Анатольевна,*

*директор (2006-2022 гг.),*

*Корякина Наталья Сергеевна,*

*заместитель директора по УМР (2019-2022 гг.)*

*Гринчук Галина Викторовна,*

*заведующий научно-методическим отделом*

*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О. Кривошапкина»*

**Аннотация.** На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионального, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении. В статье представлен и обобщен опыт работы школы № 5 им. Н.О. Кривошапкина по проекту «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Показана система профильного обучения через образовательный кластер, деятельность Проектного офиса, Академического класса, фирменных классов.

**Ключевые слова:** образовательный кластер, фирменные классы, академический гуманитарный класс, проектный офис.

## REALIZATION OF PRE-PROFESSIONAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOL

*Kychkina Antonina Anatolievna,*

*Headmaster (2006-2022),*

*Koryakina Natalya Sergeevna,*

*Deputy headmaster for academic and methodical work (2019-2022),*

*Grinchuk Galina Viktorovna,*

*Head of scientific and methodical department*

*Municipal budgetary general education institution*

*"Secondary school № 5 named after Nikolai Osipovich Krivoshapkin"*

**Abstract.** At the present stage of development the system of vocational guidance is called to provide coordination of actions of state bodies, school, family, bodies of professional, specialized secondary, higher education and other social institutions involved in its realization. The article presents and summarizes the experience of secondary school № 5 named after Nikolai Osipovich Krivoshapkin on the "Creation of a system of support for students' professional self-determination" project. It shows the system of profile education through the educational cluster, activities of the Project Office, Academic Class, company classes.

**Key words:** educational cluster, firm classes, academic humanities class, project office.

Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и во взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества

в целом. Для общей координации, технической и методической поддержки реализации в школе необходимы структурные изменения [1]. Исходя из этого в школе был запущен проект «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Ключевыми задачами проектами являлись:

1. Сопровождение профессионального самоопределения через урочную деятельность, включая профориентационный туризм и формирование банка профориентационных уроков 1-11 класс, создание профориентационного методического конструктора.

2. Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность, включая профориентационный туризм, профориентационную проектную деятельность.

3. Воспитательная работа. Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы, включая:

- разработку сценариев профориентационных мероприятий – разработка и проведение акции «День тени» для учащихся 11х классов;

- организацию лаборатории профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»;

- разработку и апробацию системы профориентационных игр для учащихся 7-9 классов;

- организацию и проведение профориентационного образовательного события «Инженерные каникулы»;

- отработку деятельности профориентационных консилиумов;

- клубную работу;

- поддержку профессионального самоопределения с использованием программы «ILIAS»

- Организация профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс.

- Отработка городского мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов.

### Срок и механизмы реализации инновационного проекта:

№	Мероприятия и разработки	Разработка	Апробация	Реализация
1.	Организация и проведение профессиональных проб для учащихся 6-11 классов			2020-2023
2.	Формирование банка профориентационных уроков 1-11 класс			2020-2023
3.	Развитие профориентационной проектной деятельности			2020-2023
4.	Разработка программы, развивающих Soft skills и компетентностей профессионального самоопределения	2020	2021	2022-2023
5.	Включение профориентационного туризма в систему профориентационных уроков	2020	2021	2022-2023
6.	Разработка и проведение акции «День тени» для учащихся 11-х классов		2020	2020-2022

7.	Лаборатория профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»	2020	2021	2022-2023
8.	Создание профориентационного методического конструктора	2020	2021	2022-2023
9.	Организация и проведение профориентационного образовательного события «Инженерные каникулы»	2020	2021	2022-2023
10.	Отработка деятельности профориентационных консилиумов	2020	2021	2022-2023
11.	Доработка профориентационного дневника.	2020	2021	2022-2023
12.	Разработка и апробация системы профориентационных игр для учащихся 7-9 классов.	2020	2021	2022-2023
13.	Создание клуба профориентационной направленности «Профессиональная карьера»	2020	2021	2022-2023
14.	Создание курсов по профориентации с использованием программы «ILIAS»	2020	2021	2022-2023
15.	Формирование системы профориентационных мероприятий для учащихся начальной, основной, старшей школы	2020	2021	2022-2023

Актуальным является сведение в единую систему сопровождения профессионального самоопределения как на различных уровнях образования, так и по всем направлениям сопровождения профессионального самоопределения с использованием сетевого подхода во взаимодействии организаций.

Сопровождение профессионального самоопределения является значимой составляющей работы образовательного учреждения. Возрастные рамки развития детей продуцируют специфические задачи сопровождения профессионального самоопределения на каждом этапе обучения детей.

В последние годы обозначилось стремление общеобразовательных школ к организации профессиональной подготовки на базе школ, качественно организованной профориентационной работе, а также кооперации с учреждениями профессионального образования, предприятиями сферы бизнеса и производства. Профильное обучение в средней школе – это шаг во взрослую жизнь. Средняя школа является особым образовательным пространством, в котором реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи. Именно она встраивается в современных условиях в новую парадигму образования. Основная идея обновления старшей школы – расширение возможности выбора индивидуальной образовательной программы [3].

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение учащихся в выборе будущего профессионального пути с учетом реальных потребностей рынка труда, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. *Профильное обучение* – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности

учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- индивидуализированные формы образовательной деятельности;
- выработка проектно-исследовательских компетенций, навыков самооценки;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной образовательной деятельности;
- четко определенное коммуникативное поле;
- профильное обучение в новых формах, самоопределение учащихся в профессии.

*Профильное обучение* рассматривается как образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем – обоснованному выбору направлений будущего профессионального образования, самореализации в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [8].

В школе мы видим систему профильного обучения через создание ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА. Что это такое?

Образовательный кластер – это объединение ресурсов образования, науки и бизнеса для развития социально-экономической сферы, социализации личности. Основой объединения является комплекс сквозных программ образовательных учреждений (общего и профессионального образования) и работодателя. В основе процесса образования кластера лежит обмен информацией по вопросам потребностей, техники и технологий между партнерами. Происходит свободный обмен информацией и быстрое распространение новшеств по различным каналам для всех участников кластера. Применение кластерного подхода в образовании – основа инновационного развития как образовательной системы в начале, так и в дальнейшем национальной экономики. Кластер играет позитивную роль в привлечении инвестиций в образовательную систему.

### КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОЙДУТ В ШКОЛЕ?

Организационно-педагогические изменения в образовательном процессе:

1. Индивидуализация образовательного процесса: выбор учащимися профиля обучения, элективных курсов и фирменных предметов, форм обучения, определение направлений творческой, исследовательской, проектной деятельности, увеличение доли самостоятельной работы.
2. Расширение пространства социальной реализации: участие в социально значимых проектах технопарка школы и всего кластера, публичные презентации результатов работы; предпрофессиональные стажировки, практики.
3. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности: тьюторские консультации, работа с портфолио, исследование образовательных ресурсов, участие в методологических семинарах и деловых играх.
4. Переход к освоению технологии сетевого взаимодействия со школами, учреждениями профессионального образования, науки, предприятиями.
5. Привлечение к образовательному процессу в фирменных классах высококлассных специалистов из сферы производства.

ДОРОЖНАЯ КАРТА создания образовательного кластера

1	Анализ состояния предпрофильного и профильного образования в школе	2008 г.
2	Анализ состояния индивидуальной работы с обучающимися	2008 г.
3	Поиск путей развития профильного обучения с ориентацией на выбор профессии	2008 г.
4	Изучение Стратегии развития Республики Саха (Якутия) «Схема 2020»	2008 г.
5	Определение приоритетных отраслей экономики и социальной сферы до 2020 г.	2008 г.
6	Разработка концепции Фирменных классов	2008 г.
7	Поиск фирм-партнеров для открытия Фирменных классов	2008 г.
8	Заключение соглашений об открытии Фирменных классов между школой и фирмами-партнерами	2008 г.
9	Открытие Фирменных классов	2008 г.
10	Разработка пакета нормативных документов (локальных актов) для деятельности Фирменных классов	2008-2009 гг.
11	Разработка программы опытно-экспериментальной работы по освоению Индивидуального учебного плана (ИУП)	2010 г.
12	Разработка и принятие пакета нормативных документов по обучению на основе ИУП	2011 г.
13	Разработка идеи школьного технопарка	2012 г.
14	Запуск модели «Школьный технопарк (5-7 кл.) – Фирменные классы (8-11 кл.)»	2012 г.
15	Разработка модели Образовательного кластера. Поиск партнеров, заключение договоров	2012 г.
16	Вступление школы в члены Торгово-промышленной палаты РС (Я)	2012 г.
17	Поиск технологии деятельности Образовательного кластера	2013 г.
18	Описание технологии Образовательного кластера как сетевой образовательной технологии	2013 г.
19	Вступление школы в Школьную лигу РОСНАНО	2013 г.
20	Реализация Инновационной программы «Будущее строим вместе» (технология образовательного кластера)	2014 г.
21	Заключение договоров с ГАУ «Технопарк Якутии», Академией наук РС (Я)	2014 г.
22	Полномасштабный запуск Образовательного кластера	2014-2015 гг.
23	Мониторинг деятельности Образовательного кластера	2014-2022 гг.
24	Проведение научно-практических конференций для школьников	2014-2022 гг.

С 2009 г. в школе № 5 им. Н.О. Кривошапкина действуют Фирменные классы, созданные в рамках реализации Инновационной программы МОБУ СОШ № 5 «Миссия общеобразовательной школы в реализации Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года». Школа имеет статус республиканской и городской инновационной площадки. Для каждого Фирменного класса определяется с учетом интересов детей и родителей фирма-партнер из сферы производства, бизнеса, социальной сферы. Первый Фирменный дипломатический класс был открыт в школе № 5 в 2008 г., в 2017 г. выпущен второй такой класс, 12 выпускников класса окончили школу с золотыми медалями. Академиче-

ский гуманитарный класс в 2021-2022 уч.г. окончили 24 ученика, из них 17 поступили в вузы по профилю (70,8%).

Практика показала, что открытие фирменных классов позволяет школе решить важную составляющую образовательной деятельности – обеспечение успешного послешкольного жизненного старта через осознанный выбор профессии.

### *Литература*

1. Беспалова Е.А. «ЕВРАЗ – класс» – энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой // Завуч. – 2021. – № 7. – С. 49-69.
2. Коморова И. В. Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 46-48.
3. Киселёв С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. – 2020. – № 6. – С. 54-55.
4. Майорова Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 33-36.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – Москва : УЦ «Перспектива», 2012. – 52 с.
6. Мельникова М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12. – С. 37-39.
7. Сергеев И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 5-19.
8. Соловьева Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет – сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. – 2021. – № 3. – С. 66-73.

### *References*

1. Bepalova E.A. «EVRAZ – klass» – jenergija budushhego»: (model' professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov v uslovijah setevogo vzaimodejstvija) / E. A. Bepalova // Upravlenie sovremennoj shkoloj // Zavuch. – 2021. – № 7. – S. 49-69.
2. Komorova I. V. Vybor professii – delo ser'eznoe: proforientacionnaja igra po motivam igry «Fort Bojard» / I. V. Komorova // Dop. obrazovanie i vospitanie. – 2021. – № 1. – S. 46-48.
3. Kisel'ov S. M. Proforientacionnaja rabota s obuchajushhimisja i ih roditeljami – osnova predprofessional'noj podgotovki / S. M. Kisel'ov // Dop. obrazovanie i vospitanie. – 2020. – № 6. – S. 54-55.
4. Majorova G. V. Zalog uspešnogo zavtra: ot interesov rebenka k professional'nomu puti / G. V. Majorova // Dop. obrazovanie i vospitanie. – 2021. – № 1. – S. 33-36.
5. Mahaeva O.A., Grigor'eva E.E. Ja vybiraju professiju: kompleksnaja programma aktivnogo professional'nogo samoopredelenija shkol'nikov. – Moskva : UC «Perspektiva», 2012. – 52 s.
6. Mel'nikova M. A. Organizacija i provedenie proforientacionnoj raboty / M. A. Mel'nikova, A. A. Vasil'ev // Srednee prof. obrazovanie. – 2021. – № 12. – S. 37-39.
7. Sergeev I. S. Prognoz razvitija sistemy professional'noj orientacii v uslovijah cifrovoj transformacii / I. S. Sergeev, D. A. Mahotin, V. N. Pron'kin, N. F. Rodichev // Pedagogika. – 2021. – № 7. – S. 5-19.
8. Solov'eva D. Proforientacija: kak naverstat' upushhennoe s pomoshh'ju internet – servisov / D. Solov'eva // Sprav. klas. ruk. – 2021. – № 3. – S. 66-73.

Приложение № 1. Паспорт проектного офиса

**ПРОЕКТНЫЙ ОФИС «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Наименование Проектного офиса	Академический класс
<p>Краткое описание имеющихся проблем по направленности Проектного офиса</p>	<p>Академический класс создается на ступени основного общего либо среднего общего образования школы в целях реализации стратегии развития одаренных детей как стратегического ресурса создания инновационной экономики, основанной на знании.</p> <p>Это ставит задачу воспитания у обучающихся стремления к знанию, формирования высокой культуры мышления, качественного освоения основ фундаментальных наук. Данные позиции признаются основополагающими в академическом образовании – традиционном по сути – формирующем уважение к учению, знанию, поиску истины.</p> <p>Знание, достижение новых технологий, приобретение новейшей информации – главная ценность и движущая сила современного мира. Приоритетными становятся знания в области математики и естественнонаучных дисциплин; готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, к жизненной и профессиональной самореализации; способность создавать и продвигать новое знание.</p> <p>Именно это делает необходимым разработку и реализацию Концепции Академического класса в средней школе.</p> <p>Истоки создания Академического класса лежат в педагогическом наследии Народного учителя СССР Михаила Андреевича Алексеева, ведущих ученых, учителей города Якутска.</p> <p>Фундаментом педагогической концепции Академического класса является духовное и нравственное воспитание учащихся, становящееся одним из путей совершенствования не только классного обучения, но и всей образовательной системы в целом, приверженность к фундаментальному образованию, расширению роли научного и технического эксперимента в освоении школьных дисциплин.</p> <p>Ключевые идеи создания Академического класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идея создания модели академического образования в школе, основанной на формировании творческого, научного мышления школьников средствами физико-математического образования;</li> <li>– идея использования лучших практик физико-математического образования в России и странах мира, лидирующих в сфере реализации программ для одаренных детей, в том числе, Лицея «Физико-техническая школа» Российской академии наук под патронатом Нобелевского лауреата Ж.И. Алферова;</li> <li>– идея комплексного подхода к организации образовательной среды класса, обеспечивающей углубленное изучение предметов, научно-исследовательский эксперимент, воспитательно-развивающей практики;</li> </ul>

	<p>– идея кооперации участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), выпускников школы, деятелей науки и производства, создания детско-взрослого сообщества единомышленников, принимающих идеи академического образования.</p> <p>Образование в создаваемом классе опирается на принцип сочетания академизма и компетентностного подхода. Академизм предполагает фундаментальное, разностороннее теоретико-научное образование; компетентностный подход обеспечивает практическое применение интеллектуальных способностей и полученных знаний в личностном и профессиональной самореализации.</p> <p>Миссия Академического класса: обогащение образовательных моделей общего среднего образования через разработку и реализацию идей академизма в образовании.</p> <p>Приоритетное направление Академического класса – физико-математическое, информационно-технологическое.</p> <p>Особенности образовательного процесса</p> <p>1. В области обучения и воспитания:</p> <p>Образовательный процесс в Академическом классе организуется на основе интеграции классно-урочной системы, технологии погружения, технологий образовательного события.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классно-урочное обучение предполагает разные виды и типы занятий с широким применением лабораторных практикумов, применение лекционно-семинарской системы и индивидуального учебного плана.</li> <li>– Технология погружения реализуется (от 3-х до 21 дня) для освоения методов научного познания, эксперимента, исследования и проектирования. Погружение характеризуется интенсификацией научно-теоретического материала (усложнённые и опережающие программы), коллективной творческой деятельностью участников образовательного процесса.</li> <li>– Технология образовательного события – походы, познание культурного пространства, пространства профессий и инновационных комплексов производственной инфраструктуры.</li> <li>– Внедрение инновационных моделей обучения (интегрированные, бинарные уроки); широкое использование компьютерных программ, иллюстрирующих законы физики, компьютерных симуляторов физических и математических законов; внедрение систем компьютерной математики в преподавании физики и математики; включение в процесс обучения мотивационных лекций и мероприятий, влияющих на профессиональный выбор ученика.</li> </ul> <p>2. В области практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеллектуальные состязания, постояннодействующие олимпиады и интеллектуальные марафоны, ТРИЗ, головоломки; конкурсы изобретателей и др.</li> </ul> <p>3. В области доступности образования и интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа Интернет-форумов и социальных сетей любителей физики и математики; участие в международных соревнованиях, конкурсах на образовательные гранты, учреждаемые региональными, российскими и международными фондами.</li> </ul>
--	--

	<p>Порядок формирования контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием в Академический класс конкурсный, обучение с 5 по 11 классы.</li> </ul> <p>Порядок формирования педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием на работу на конкурсной основе согласно идеям и целям создания Академического класса.</li> </ul> <p>Обучение в Академическом классе – бесплатное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Платные образовательные услуги используются при организации обучения по программам, выходящим за пределы учебного плана Академического класса.</li> </ul> <p>Профилирующие предметы: физика, математика, информатика. Изучается английский язык на углублённом уровне.</p> <p>Особенности учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уроки организуются 6 дней в неделю, в том числе 6-8 часов физики, 8-10 часов математики, 4-5 уроков английского языка, 3 часа физкультуры.</li> <li>– Вводятся уроки физического эксперимента, математического моделирования. В штатном расписании предусматриваются штаты преподавателей предмета «Физический эксперимент», «Математическое моделирование».</li> <li>– Проводятся курсы по выбору и факультативы.</li> <li>– Организуются дни погружения в научно-исследовательскую деятельность с использованием медиатеки, школьного компьютерного центра, учебных лабораторий, проведением физического эксперимента и математического моделирования, реконструкции научных открытий.</li> </ul> <p>Образовательные события в содружестве с родителями: туристские походы и слеты, научные конференции школьников, поэтические вечера, лектории, чемпионаты и спартакиады, шахматный клуб, школьный театр и др.</p>
Руководитель Проектного офиса	Кычкина А.А., директор школы
Состав Проектного офиса	<p>Кычкина А.А., директор школы;  Тарабукина Л.Л., заместитель директора;  Булдакова М.А., заместитель директора;  Корякина Н.С., заместитель директора;  Гринчук Г.В., руководитель НМС;  Петрова И.В., педагог-психолог;  Член Управляющего (общественного) совета школы (по согласованию)</p>
Дата утверждения паспорта проекта Проектным Комитетом	30.05.2020 г.
Направленность проекта	<p>интеллектуально-образовательная</p> <hr/> <p>социально-значимая</p> <hr/> <p>психолого-социально-педагогическая</p> <hr/> <p>художественно-эстетическая</p> <hr/> <p>гражданско-правовая</p> <hr/> <p>информационно-техническая</p> <hr/> <p>аналитико-коррекционная</p> <hr/> <p>спортивно-патриотическая</p>

	здоровьесберегающая
	научно-методическая
	организационно-исполнительская
Цель Проекта	Приоритетными целями Академического класса являются: реализация модели образования, обеспечивающей формирование общей культуры личности и культуры мышления обучающихся на основе программ, построенных на стратегиях развития одаренности обучающихся, готовых к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах.
Задачи Проекта	<p>Задачами Академического класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация государственной и муниципальной политики в области образования для одаренных детей;</li> <li>– реализация педагогической системы, основанной на идеях, заложенных в Концепции;</li> <li>– разработка уникального программного и учебно-методического комплектов как инструментария реализации приоритетных целей Академического класса;</li> <li>– создание системы выявления и отбора обучающихся для обучения в Академическом классе;</li> <li>– создание системы выявления, отбора и подготовки кадров для работы в Академическом классе;</li> <li>– организация предметно-пространственной среды Академического класса, включающей широкий спектр научно-образовательных, культурно-образовательных и производственно-трудовых практик;</li> <li>– разработка управленческих, образовательных, социальных технологий, технологий обеспечения уклада класса;</li> <li>– создание систем общественно-профессионального управления развитием Академического класса и общественно-государственной экспертизы его деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Проекта	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана открытая образовательная среда, обеспечивающая развитие высоких достижений учащихся в физико-математическом и информационно-технологическом профилях.</li> <li>– Сформирован коллектив педагогов-единомышленников, готовых реализовать ключевые идеи Академического класса.</li> <li>– Создан комплекс уникальных учебно-программных средств обучения, диагностики и мониторинга, обеспечивающих реализацию педагогической идеи Академического класса.</li> <li>– Разработана система воспитания конкурентоспособности и востребованности выпускника с развитыми универсальными способностями и ключевыми компетентностями.</li> <li>– Достигнуты показатели сформированности у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма, гражданской позиции; умение осваивать и интегрировать мировой опыт науки, культуры и образования.</li> <li>– Овладение выпускниками универсальными учебными действиями, позволяющими осваивать любое содержание образования и применять его на практике.</li> <li>– Сформированность интеллектуальных способностей и нравственных качеств обучающихся с учетом возрастных особенностей познавательных процессов и традиций современной педагогики.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий уровень творческой активности участников образовательного процесса инновационно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>Этапы проекта: Аналитико-организационный; Планово-прогностический; Внедренческий Обобщающий</p>	<p>Аналитико-организационный – апрель 2020 г. – май 2020 г. Планово-прогностический – май 2020 г. – сентябрь 2020 г. Внедренческий – сентябрь 2020 г. – май 2021 г. Обобщающий – июнь 2025 г.</p>
<p>Процедуры мониторинга Проекта: методы измерения эффективности проекта; индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество процедуры отбора обучающихся и комплектования Академического класса.</li> <li>– Качество и достаточность кадрового комплектования Академического класса.</li> <li>– Разработка, изучение, корректировка Концепции Академического класса.</li> <li>– Качество планирования ООП Академического класса.</li> <li>– Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> <li>– Динамика положительной мотивации обучающихся Академического класса на образовательную деятельность.</li> <li>– Мотивация педагогов на продуктивную, творческую деятельность в Академическом классе.</li> <li>– Сохранение контингента обучающихся класса.</li> <li>– Динамика качественных результатов образовательной деятельности обучающихся.</li> <li>– Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предметам профильной направленности класса.</li> <li>– Уровень включенности обучающихся и педагогов в проектную деятельность.</li> <li>– Участие обучающихся в социально значимой деятельности школы, города, республики, в воспитательной деятельности школы.</li> <li>– Степень сформированности навыков смыслового чтения различных текстов.</li> <li>– Степень сформированности УУД.</li> </ul>
Сроки реализации Проекта	2020 – 2025 гг.
Форма предъявления результатов деятельности	Ежегодный аналитический доклад, отчет на педагогическом совете школы.