

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЕКТЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАЛИТРА СОТРУДНИЧЕСТВА»

Новгородова Дария Иннокентьевна,

учитель биологии

МАОУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2

Аннотация. В статье рассматриваются основные теоретические аспекты интеграции и понятия «интегрированный урок». Также представлен опыт проведения интегрированных уроков в рамках проекта «Педагогическая палитра сотрудничества».

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, виды интегрированных уроков – внутрипредметный, межпредметный, транспредметный, фестиваль интегрированных уроков, сотрудничество.

REALIZATION OF INTEGRATIVE APPROACH IN THE PEDAGOGICAL PALETTE OF COOPERATION PROJECT

Novgorodova Daria Innokentyevna,

Biology teacher

Municipal autonomous general education institution

“National polytechnic secondary school № 2”

Abstract. The article considers the main theoretical aspects of integration and the concept of “integrated lesson”. The experience of conducting integrated lessons within the framework of the project “Pedagogical palette of cooperation” is also presented.

Key words: integration, integrated lesson, types of integrated lessons – intra-subject, inter-subject, trans-subject, festival of integrated lessons, cooperation.

Интеграция – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства. На сегодняшний день однозначно принятого педагогического определения понятия «интеграция» не существует [3, с. 9]. Но все же данный процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в современной системе образования в связи с внедрением новых стандартов. Сущность процесса интеграции – это качественные преобразования каждого элемента, входящего в систему [1, с. 45].

В настоящее время методика обучения, а также вся дидактика, находятся в сложном периоде изменений. Цели образования претерпели изменения, были созданы новые учебные планы и новые подходы к контенту материала, которые больше не базируются на отдельных дисциплинах, а основываются на интегрированных образовательных областях. Новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе, находятся в процессе разработки. Возникают трудности в связи с увеличением числа изучаемых дисциплин в школьных программах и сокращением времени на изучение некоторых предметов. Это требует новых подходов к организации учебного процесса. Проблема эта тесно связана с созданием и внедрением новых педагогических технологий в учебную программу. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Но урок был, есть и будет оставаться

главной формой организации обучения и воспитания. Современный школьный урок постепенно выходит за рамки учебного материала одного предмета.

Вопросы педагогической интеграции на методическом, теоретическом и практическом уровнях рассмотрены в работах М.Н. Берувы, В.Д. Семенова, В.С. Безрукова, Г.Ф. Федорец и др. [1, 45] Интеграция предметов и межпредметность – это тема, которая обсуждается уже давно. Ранее были попытки объединить различные предметы, например, в курсе «Естествознание». Однако, эти попытки не получили широкого распространения. Но с появлением концепции функциональной грамотности, которая основывается на синтезе знаний из различных предметных областей для решения конкретных задач, интеграция стала приобретать большую значимость. Представьте себе математику, физику и историю, которые на первый взгляд кажутся противоположными предметами. Однако, они могут быть интегрированы, предлагая учащимся знания из различных областей науки, искусства, культуры и повседневной жизни. Такой подход позволяет обучающимся получить более полное представление о мире, в отличие от узкой специализации в одной науке. Интеграция предметов также способствует развитию учащихся в различных аспектах. Она помогает им развивать критическое мышление, умение анализировать информацию из разных источников, а также применять полученные знания на практике. Это особенно важно в современном мире, где требуется гибкость и способность в решении сложных проблем. Кроме того, интеграция предметов может стимулировать интерес учащихся к обучению. Когда они видят, как знания из разных предметов взаимосвязаны и могут быть применены на практике, это может мотивировать их к более глубокому изучению предметов и их взаимосвязей. Однако необходимо отметить, что успешная интеграция предметов требует хорошей координации и сотрудничества между учителями разных предметов. Это может быть вызовом, особенно в условиях, где учителя специализируются только на одном предмете и не имеют опыта работы с другими дисциплинами. Поэтому необходимо обеспечить поддержку и обучение учителей, чтобы они могли успешно реализовывать интегративные подходы в своей работе. В целом, интеграция предметов и межпредметность предоставляют большие возможности для повышения качества образования. Поэтому внедрение интегративных подходов следует рассматривать как одну из стратегий развития современной системы образования.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [2].

Важным аспектом успешной реализации интеграции является благоприятная атмосфера в коллективе учителей, основанная на взаимопонимании и уважении. Это позволяет учителям и ученикам использовать свои творческие способности и более глубоко погрузиться в изучаемый материал. Искусство преподавания также играет важную роль в интегрированном уроке. Личные качества учителя, его обученность и коммуникативные навыки способствуют эффективному взаимодействию с учениками и коллегами. Взаимодействие и сотрудничество являются основой успешной реализации интегрированного подхода. Это помогает создать уроки, которые смогут максимально раскрыть потенциал каждого ученика. Интегрированные уроки – это показатель высшего мастерства учителя.

Данные интегрированные уроки в нашей школе можно разделить по трем уровням [5]:

- **внутрипредметный** – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов или одного учебного предмета. Например, урок по окружающему миру и биологии в 3 классе «Общий обзор организма человека» (учителя Бессонова Е.Ю., Бурцева Л.П.) [4, с. 25-26];
- **межпредметный**, включающий синтез фактов, понятий двух и более дисциплин, что приводит к более емкому познавательному результату. Примером здесь может послужить урок по биологии, якутской и русской литературе «Береза – живой символ родной природы» (учителя Александрова Н.А., Григорьева В.Я., Новгородова Д.И.) [4, с. 63-68];
- **транспредметный** – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования – более глубокое, дополнительное, содержание изучения какого-либо предмета. Здесь мы можем привести в качестве примера очень интересный урок по интеграции геометрии и хореографии «Геометрия в танцах» (учителя Сивцева А.П., Яковлева А.Д.) [4, с. 176-183].

На своем опыте мы убедились, что интегрированные уроки отличаются от обычных уроков несколькими ключевыми особенностями:

– во-первых, роль учителя на интегрированном уроке меняется, ведь его главной задачей становится организация такого информативного процесса, при котором учащиеся осознают взаимосвязь всех знаний, полученных на уроках;

– во-вторых, такие уроки характеризуются предельной четкостью, компактностью и сжатостью учебного материала. Это означает, что учитель стремится максимально эффективно использовать время урока, чтобы передать ученикам максимум информации;

– в-третьих, интегрированные уроки отличаются логической взаимообусловленностью и взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока. Это означает, что содержание урока тесно связано между собой, и каждая часть материала органично вписывается в общую концепцию урока. Такой подход позволяет учащимся лучше понимать взаимосвязь между различными предметами и применять полученные знания в различных контекстах. Наконец, интегрированные уроки обладают большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке. Здесь учитель активно использует различные источники информации, включая учебники, дополнительные материалы, интерактивные задания и другие образовательные ресурсы. Такой подход позволяет ученикам получить более полное представление о теме и развить свои навыки критического мышления и исследовательской работы.

Результатом творческой работы в рамках «Фестиваля интегрированных уроков» стал сборник «Педагогическая палитра сотрудничества», выпущенный в 2023 г., в котором мы показали объединение предметов как в урочной системе, так и в проектной деятельности учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что интегрированный урок представляет собой мощный инструмент, который способствует глубокому и всестороннему обучению учащихся и позволяет создать стимулирующую и плодотворную образовательную среду, в которой ученики могут развиваться и достигать успеха. Школа должна обучать именно этому научному познанию. И здесь мы уже сталкиваемся со следующей задачей современного образования, которая ведет к новому типу – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАЛИТРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Литература

1. Коваленко С.А. Внедрение интегрированного подхода при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе СПО / С.А.Коваленко. – [Текст] // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар.науч.конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва : Бук-Веди, 2016. – С.45-47. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11271/> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Кочеткова, О.Н. Интегрированный урок: теория и практика [Текст] / В.В. Кочеткова, Л.Ю. Быльнова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.n-asveta.by/dadatki/int_urok.pdf (дата обращения: 26.11.2023)
3. Максимова В.Н. Интеграция образования как научно – педагогическая проблема // Проблемы интеграции в естественнонаучном образовании. Ч. 2. – Санкт-Петербург, 1994. – С. 9-11.
4. Педагогическая палитра сотрудничества: (из опыта проведения интегрированных уроков в MAOU НПСОШ № 2 г.Якутска) / Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II, Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2 (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «Город Якутск» / Сост. Д.И. Новгородова ; отв. ред. А.И. Новгородова. – Якутск : Издатель А.И. Троев, 2023. – 244 с. – (Серия «Реализуем ФГОС ОО»).
5. Шеховцова О.Н. Внутрипредметная интеграция в начальной школе на уроках русского языка. – Текст // Маяк образования: Всероссийское научно-методическое издание. – URL: <http://mkobr.ru/pedagogika-nauka-i-praktika/vnutripredmetnaja-integracija.html> (дата обращения: 25.11.2023).

References

1. Kovalenko S.A. Vnedrenie integrirovannogo podhoda pri osvoenii discipliny «Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti» v sisteme SPO / S.A.Kovalenko. – [Tekst] // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy IH Mezhdunar.nauch.konf. (g. Moskva, nojabr' 2016 g.). – Moskva : Buki-Vedi, 2016. – S.45-47. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11271/> (data obrashhenija: 25.11.2023).
2. Kochetkova, O.N. Integrirovannyj urok: teorija i praktika [Tekst] / V.V. Kochetkova, L.Ju. Byl'nova. – [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa http://www.n-asveta.by/dadatki/int_urok.pdf (data obrashhenija: 26.11.2023)
3. Maksimova V.N. Integracija obrazovanija kak nauchno – pedagogicheskaja problema // Problemy integracii v estestvennonauchnom obrazovanii. Ch. 2. – Sankt-Peterburg, 1994. – S. 9-11.
4. Pedagogicheskaja palitra sotrudnichestva: (iz opyta provedenija integrirovannyh urokov v MAOU NPSOSH № 2 g.Jakutskaja) / Institut razvitija obrazovanija i povyshenija kvalifikacii im. S.N. Donskogo-II, Nacional'naja politehnicheskaja srednjaja obshheobrazovatel'naja shkola № 2 (s uglublennyh izucheniem otdel'nyh predmetov) GO «Gorod Jakutsk» / Sost. D.I. Novgorodova ; отв. red. A.I. Novgorodova. – Jakutsk : Izdatel' A.I. Troev, 2023. – 244 s. – (Serija «Realizuem FGOS OO»).
5. Shehovcova O.N. Vnutripredmetnaja integracija v nachal'noj shkole na urokah russkogo jazyka. – Tekst // Majak obrazovanija: Vserossijskoe nauchno-metodicheskoe izdanie. – URL: <http://mkobr.ru/pedagogika-nauka-i-praktika/vnutripredmetnaja-integracija.html> (data obrashhenija: 25.11.2023).