

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Дегтярева Варвара Ильинична,

учитель физики

МАОУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2»

Аннотация. В статье рассматривается форма организации творческой среды и привлечения школьников к участию в проектную деятельность. Автор считает, что проектная деятельность – одна из эффективных форм организации образовательно-воспитательной среды.

Ключевые слова: образовательная среда, деятельностный подход, успешность, опыт, профилизация.

COMPETENCE DEVELOPMENT AS CONDITION OF STUDENTS SOCIAL SUCCESS

Degtyareva Varvara Ilyinichna,

Physics teacher

Municipal autonomous general education institution

“National Polytechnic Secondary School № 2”

Abstract. The article considers the form of organizing a creative environment and attracting students to participate in project activities. The author believes that project activity is one of the effective forms of organization of educational environment.

Key words: educational environment, activity approach, success, experience, profiling.

Сегодня общество вступило в такой период своего развития, когда произошло переосмысление приоритетов в общем развитии личности. Поменялось само содержание понятия успешности. Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, заданный параметр современной цивилизации. В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе, других видах общественно полезной деятельности. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого. Следовательно, об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на современные общественные нормы, ценности, обычаи. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека. Успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных стараний и усилий.

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач. Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная

среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Многие предметы, преподаваемые в школе, занимают активную позицию в педагогике развития. Положение некоторых предметов, в соответствии с современной системой образования, является уникальным, где они играют роль «мостов» между естественными и общественными, математическими и гуманитарными науками. В условиях сокращенных учебных часов, методы, приемы, формы организации процесса обучения идут по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивают планируемые результаты.

В этих условиях внедрение в практику учебно-исследовательской технологии и технологии проектной деятельности являются своевременными. Учебно-исследовательская и проектная деятельность наряду с оптимизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод учебно-исследовательских и проектных задач позволяет интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи.

Цели и задачи работы:

- Изучение проектной деятельности школьников, виды, формы проектной деятельности;
- Обозначение данной формы работы со школьниками как условия успешного творческого роста выпускников, адаптации во взрослой жизни, реализации их творческого потенциала, стимула к дальнейшему творчеству самообразованию.
- Представление опыта работы педагогов МАОУ НПСОШ № 2 г. Якутска как пример создания организационно-педагогического сопровождения успешной социализации школьников.

В своей работе мы исходим из предположения, что использование метода проектной деятельности способствует реализации творческого потенциала выпускников, формированию их научных взглядов и успешному творческому росту, адаптации во взрослой жизни, реализовать их свои идеи, стимул к дальнейшему творчеству и самообразованию.

В ходе работы использовались следующие методы исследования: анализ методической, психолого-педагогической литературы, практическая работа по внедрению проектной деятельности на примере реализации летней проектной школы «Арктика и Космос».

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. Технология организации проектной деятельности

школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

В 2016 г. впервые в истории образования города Якутска с 20 июня по 4 июля открылась первая летняя аэрокосмическая школа «Арктика и Космос», посвященная 55-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Аэрокосмическая школа «Арктика и Космос» – это совместный проект компании РИСКСАТ и Управления образования Окружной администрации города Якутска. Организаторами Школы являются Центр технического творчества города Якутска, НПСОШ № 2, СОШ № 33. Участниками стали 70 учащихся с 5-9 классы из разных школ города. Методическая тема летней аэрокосмической школы «Арктика и Космос» – «Космические образовательные технологии для улучшения качества жизни города».

На торжественном открытии участники Школы и Кононенко Олег Дмитриевич, летчик-космонавт РФ, Герой России, запустили в небо ровно 55 шаров, как символ юбилейной даты полета первого человека в космос. Олег Дмитриевич является куратором проектной школы и председателем экспертной комиссии, постоянно проводит в разных форматах лекции по космическим темам, отвечает на многочисленные вопросы.

С 2016 г. ежегодно ребята в течение двух недель осваивают космическую тематику и технологии в 6 тематических лабораториях: Дистанционное зондирование земли, Робототехника и информационные технологии, Инженерная графика, Дизайн бюро, Ракетомоделирование и конструирование, Медиастудия. В завершении летней школы участники проектной школы представляют свои проекты перед экспертами, защищают свои работы, получают ценные рекомендации для улучшения своего проекта.

Большие успехи достигнуты участниками летней профориентационной аэрокосмической школы «Арктика и Космос». Среди лауреатов и призеров Международных юношеских чтений им.С. П. Королева в г. Москве отмечены имена Кристолии Татариновой, Милены Пивоваровой, Сергея Макеева, Валерия Степанова, Алины Лугиновой, Паши Аржаковой, Аяна Пахомова, Тимура Захарова, Федора Горохова, Дианы Эверстовой, Антона Бурнашева, Сергея Саввинова, Алены Коротких, Айсении Кондрагеевой, Ньургунна Теплоухова, Арсена Сивцева, Эрхана Данилова и др. Свой опыт работы учащиеся продолжают и развивают в течение последующего времени во время занятий в школе и в годы студенчества.

Исследовательская и проектная работа обогащает социальный опыт учащихся в труде и общении. Она способствует саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке учеников; расширению представлений о межпредметных связях; развитию интеллектуальной творческой инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации, профессиональному самоопределению старшеклассников и содержательной организации свободного времени детей. Практическая значимость участия школьников в таких организационных мероприятиях способствуют конкурентоспособности при поступлении в профессиональные и высшие учебные заведения.

Современные школьники – главные действующие лица социально-экономических процессов XXI века. Выпускники школы должны обладать не только функциональной грамотностью по изученным предметным темам, но и быть подготовленным к жизни

в нынешнем информационном пространстве, чему способствует организация научно-исследовательской деятельности школьников. Важным моментом сегодняшней школы является создание ситуации успеха, где ребенок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению учащихся в их учебно-познавательной деятельности. Работа над проектами помогает развить у учащихся коммуникативную компетенцию и составляющую ее социальную компетенцию, сочетать различные формы работы и реализации проектов, провести межпредметные связи, повысить самооценку учащихся, реализовать их творческий потенциал, в конце концов, и дать им стимул к дальнейшему творчеству и самообразованию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в условиях личностно-ценностной образовательной среды взаимодействия у школьников возрастает интерес к социально значимой деятельности, повышается уровень коммуникативных способностей, формируется умение управлять собственными эмоциями и чувствами, приобретает способность анализировать и критически оценивать собственные поступки, вступать во взаимодействие с социумом.

Литература

1. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18-24.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва : Академия, 2000.
3. Маркачев, А.Е. Применение метода проектов в школьной практике / А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобелская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 34-36.
4. Нefeldова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 61.

References

1. Leontovich A. V. Ob osnovnyh ponjatijah koncepcii razvitija issledovatel'skoj i proektnoj dejatel'nosti uchashhihsja // Issledovatel'skaja rabota shkol'nikov. – 2003. – № 4. – С. 18-24.
2. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija. – Moskva : Akademija, 2000.
3. Markachev, A.E. Primenenie metoda proektov v shkol'noj praktike / A.E. Markachev, T.A. Borovskih, G.M. Chernobel'skaja // Himija v shkole. – 2007. – № 2. – S. 34-36.
4. Nefeldova L.A., Uhova N.M. Razvitie kljuchevyh kompetencij v proektnom obuchenii // Shkol'nye tehnologii. – 2006. – № 4. – S. 61.