

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Павлова Светлана Иннокентьевна,
педагог-психолог
МАОУ «Саха политехнический лицей»*

Аннотация. В статье представлена система работы по программе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения «Школьный старт в будущую профессию». Программа нацелена на формирование свободной, гармонично развитой личности в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями на основе индивидуальных склонностей, способностей ученика, на обретение им личностной тождественности и идентичности, поступление в желаемые учебные заведения и успешной социализации в современном обществе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологическая служба, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

*Pavlova Svetlana Innokentyevna,
Educational psychologist
Municipal autonomous general education institution "Sakha polytechnic lyceum"*

Abstract. The article presents the system of work on the program of psychological and pedagogical support of professional self-determination "School Start to Future Profession". The program is aimed at formation of free, harmoniously developed personality in accordance with individual and psycho physiological features on the basis of individual aptitudes, abilities of the pupil, at acquiring personal identity and identity, admission to the desired educational institutions and successful socialization in modern society.

Key words: professional self-determination, psychological service, career guidance, psychological and pedagogical support.

Современные реалии глобализации, цифровизации экономики, высоких темпов научно-технического прогресса в мире, прорывного развития за счет раскрытия таланта каждого человека в стране ведут к трансформации всей профессиональной среды, к изменению мира профессий, новых подходов в профориентации в целом. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому возникает необходимость в совершенствовании системы профориентационной работы в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями современного времени.

В связи с этим процесс профессионального выбора, самоопределения и адаптации современного выпускника школы к новым условиям стал еще более многогранным. На первый план по своей значимости выносятся такие качества старшеклассника, как гибкость, адаптивность, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, креативность.

В построении современной системы профориентации мы опираемся на современные информационные ресурсы, платформы, такие как Московская школа управления Сколково, Высшая школа инновационного менеджмента при Главе Республики Саха (Якутия), Агентство стратегических инициатив, крупные и системообразующие предприятия, Агентство по развитию человеческого капитала, а также на анализе рынка труда Сибири и на Дальнего Востока, республики, микрорайона, где отмечается востребованность в квалифицированных кадрах инженерно-технической сферы, сфер промышленности, строительства, здравоохранения, образования, ЖКХ и энергетики, транспорта, связи и информатизации, которые служат основным ориентиром в организации системы профориентации в лицее.

На формирование личности, профессионального пути оказывают влияние ближайшее социальное окружение, непосредственно система образования как образовательная среда, пространство.

Основная задача психологической службы по профессиональному самоопределению в Саха политехническом лицее – быть центром раскрытия и реализации возможностей, способностей каждого ученика для дальнейшей успешной его адаптации и социализации в современном мире. В создании психолого-педагогических условий в профессиональном самоопределении лицеистов, их родителей нами проводится мониторинг по изучению личностного, эмоционально-волевого, коммуникативного, регулятивного сфер и профориентации. В ходе отслеживания выявили ряд затруднений, которые испытывают наши 9-классники, а именно в выборе будущей профессии и образовательного учреждения.

По итогам системной, целенаправленной и комплексной профориентационной деятельности ежегодно в конце 3 четверти достигаем ежегодно 95-98% учеников, определившихся с выбором профессии.

На основе проводимого нами мониторинга по 5 направлениям, анализа социальных запросов родителей и учащихся, для организации системной и целенаправленной профориентационной работы, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения «Школьный старт в будущую профессию», которая опирается на нормативных документах, регламентирующих профориентационную работу в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия). Данная программа ежегодно корректируется в зависимости от результатов исследования. Программа заняла II место в Республиканском конкурсе инновационных проектов «Модель построения профориентационной работы. Рынок труда в Республике Саха (Якутия)» «Качественное развитие трудового потенциала».

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание помощи подростку в профессиональном самоопределении. Эти положения нашли свое отражение в программе психолого-педагогического сопровождения.

Программа реализуется по 4 функциональным модулям и предусматривает следующую возрастную периодизацию:

«Саһарҕа саас» – I пропедевтический модуль (2-4 классы), «Сайдыы саас» – II модуль поисковой направленности (5-7 классы), «Тымтык саас» – III модуль. Предпрофильное обучение – развития профессионального самосознания (8-9 классы), «Ситэр

саас» – IV модуль. Профильное обучение – уточнение социально-профессионального выбора (10-11 классы).

Цель: формирование гармоничной личности учащегося, способного эффективно действовать в повседневной жизни на основе учета психологических особенностей и уровня развития для успешной адаптации и социализации выпускника в современном мире.

Задачи:

- Психолого-педагогическое исследование, способствующее раннему выявлению природных задатков, способностей, склонностей, актуализации процесса профессионального и личностного самоопределения, формированию адекватной самооценки, коррекции эмоционального состояния;

- Формирование представления о региональной и этнокультурной идентичности и способности к культурному диалогу с другими национальными культурами;

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, потребности в психологических и профориентационных знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных и жизненно-важных задач;

- Оказание психологической помощи, направленной на разрешение психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений высшего, среднего специального профессионального образования, предприятий РС (Я) по вопросам профессионального самоопределения учащихся, наметить и разработать мероприятия по социализации учащихся школы.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации и социализации, учащихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профдиагностика и профконсультирование.
2. Профпросвещение через СЛП (Совет лицея по профориентации).
3. Еженедельные системные профориентационные встречи.
4. Профадаптация или профпробы по отдельному плану с ССУЗами, предприятиями.
5. Еженедельные системные профориентационные встречи с представителями промышленных предприятий.
6. Летние, осенние, весенние PROF-каникулы.
7. Системные занятия и тренинги по психологии и профориентации.
8. Совместные профориентационные проекты совместно со студентами Института психологии и Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова.
9. Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению школьников по направлениям.
10. Ежегодные традиционные профориентационные мероприятия совместно с ФДОП СВФУ «День ведущих вузов республики» и др.
11. Взаимодействие и профэкскурсии, мастер-классы, экскурсии в рамках Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Методы и формы профориентационной работы

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, лектории, тренинги, беседы, конкурсы, викторины, социальные гостиные, психологические практикумы, социально-психологические игры и т.д.

I. Критерии эффективности профориентации

Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

II. Ожидаемые результаты

- Расширение представлений о мире профессий, соотнесение собственных интересов, способностей со своими возможностями.
- Составление индивидуальных профессиональных планов.
- Формирование адекватной самооценки личности, повышение мотивации школьников к учебе, бережное отношение к труду.
- Оказание адресной психологической помощи учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии.
- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
- Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- Подготовка конкурентноспособной личности, способной адаптироваться в социуме.

Положительные моменты психолого-педагогического сопровождения политехнического образования

1. Разработаны специальные авторские программы психолого-педагогического сопровождения по профориентации участников образовательного процесса:

- «Развивающая психолого-педагогическая программа по сопровождению участников образовательного процесса в условиях политехнической школы» – II место на I республиканском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»;
- Программа по профориентации «Школьный старт в будущую профессию» – II место в Республиканском конкурсе инновационных проектов «Модель построения профориентационной работы. Рынок труда в Республике Саха (Якутия)» «Качественное развитие трудового потенциала».

2. Раннее выявление природных задатков и склонностей, способностей с младшего школьного возраста и введение углубленного изучения тех предметов, которые соответствуют интересам, индивидуальным особенностям учащихся и способствуют гармоничному развитию личности ученика на основе вышеуказанных программ.

3. Создание психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса путем политехнизации и введение в содержание образования практической направленности, формирование системы непрерывного и дополнительного обучения и воспитания.

4. Разработаны индивидуальный маршрутный лист профессионального самоопределения, индивидуальная психолого-педагогическая дорожная карта.

5. Выстроена система взаимодействия (на основе запросов учеников, выпускников, родителей, классных руководителей, администрации МАОУ СПЛ) с:

- вузами: с МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИ ТПУ, со всеми факультетами СВФУ (с ответственными профориентаторами и представителями факультетов по направлениям классов: физико-математический: (ИТИ, ФТИ, ИМИ); гуманитарный: (ФЛФ, ИЗФИР, ПИ, ЮИ, ГРФ, ИП, ИФ); биолого-химический: (МИ, Медколледж, ПИ), ФДОП СВФУ, АГАТУ, АГИКИ;

- ССУЗами республики, г. Якутска (ЯТКС, ЯАТ, Якутский колледж культуры и искусств Республики Саха (Якутия), Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина, Якутский колледж технологии и дизайна традиционных промыслов народов Якутии, Якутский коммунально-строительный техникум, Якутский медицинский колледж, Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева, Якутский сельскохозяйственный техникум, Якутский финансово-экономический колледж, Якутское авиационное техническое училище гражданской авиации (колледж) – филиал Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, Якутское художественное училище им. П.П. Романова, ЯКИТ, Транспортный колледж Нижний –Бестях);

- Различными предприятиями: АО «Алроса», АО «Полиметалл», ПАО «Сахатранснефтегаз», АО «Водоканал», ООО УК «Колмар», ПАО «ЯТЭК», ФСРС РС (Я), ООО «Богуславец», ООО «Таас-Юрях», ООО «Иркутская нефтяная компания», ООО «Эльгауголь», ПАО «Селигдар, ЦОПП РС (Я), Аэропорт Якутии, ООО «Майтона», Медицинский центр, Сахатранснефтегаз, Технопарк Якутии, IT-Парк, ДДТ Кванториум, Инновационный центр СВФУ, Якутдорстрой, ЦОПП РС (Я), ЦПММС г. Якутска и др.

Успешно проводится целенаправленная и системная работа всего лицея, нацеленная на формирование свободной, гармонично развитой личности в соответствии с индивидуальными и психофизиологическими особенностями на основе индивидуальных склонностей, способностей ученика, о чем свидетельствует мониторинг поступления выпускников (диаграммы 1 и 2).

Ежегодно повышается количество учеников, которые осознанно поступают в ССУЗы на востребованные на рынке труда профессии и специальности, затем некоторые трудоустраиваются, некоторые поступают в вуз для углубления выбранной специализации. В целом отмечается тенденция повышения процента обучающихся, поступивших по выбранному профилю обучения на 15%, определившихся с дальнейшей профессиональной ориентацией, будущей профессией на 21%, учебным заведением и специальностью на 18%.

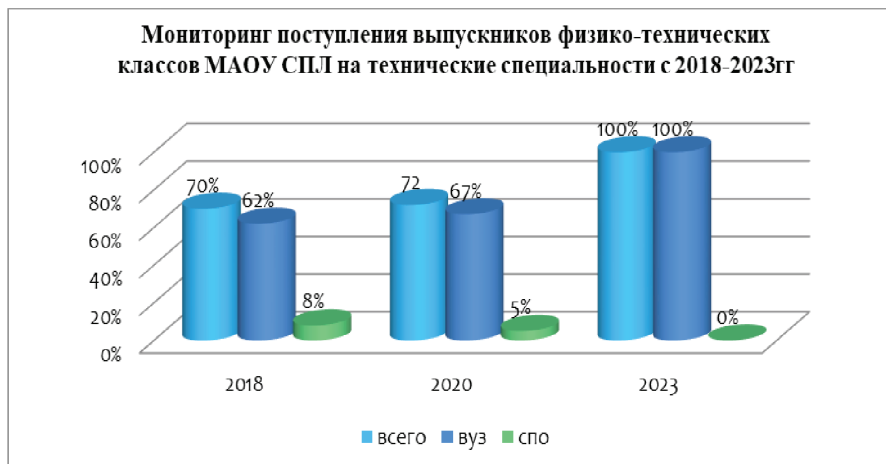


Диаграмма 1 – Мониторинг поступления выпускников



Диаграмма 2 – Динамика показателей поступления

Литература

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – Москва : Академия, 2008.
2. Резапкина Г. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. Серия «Психология для жизни». – Москва : Генезис, 2007.
3. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Москва : Феникс, 2006
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 10-е изд. – Москва : Генезис, 2015. – 144 с., ил.
5. Психология : учебное пособие. X класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд. Моск. психолого-социальн. Института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 336 с.
6. Психология: XI класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др. ; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 432 с.

References

1. Prjazhnikov N.S. Professional'noe samoopredelenie: teorija i praktika. – Moskva : Akademiya, 2008.
2. Rezapkina G. Sekrety vybora professii ili Putevoditel' vypusknika. Serija «Psihologija dlja zhizni». – Moskva : Genезis, 2007.

3. Shehovcova L., Shehovcov O. Psihologicheskoe soprovozhdenie vybora professii v shkole. – Moskva : Feniks, 2006

4. Rezapkina G.V. Psihologija i izbor professii: programma predprofil'noj podgotovki. Rabochaja tetrad' uchashhegosja. 10-e izd. – Moskva : Genezis, 2015. – 144 s., il.

5. Psihologija : uchebnoe posobie. 8 klass / A.D. Andreeva, E.E. Danilova, I.V. Dubrovina i dr. ; Pod red. I.V. Dubrovinoj. – 2-e izd., ster. – Moskva : Izd. Mosk. psihologo-social'n. Instituta ; Voronezh : Izd-vo NPO «MODJeK», 2008. – 336 s.

6. Psihologija: 11 klass / A.D. Andreeva, E.E. Danilova, I.V. Dubrovina i dr. ; pod red. I.V. Dubrovinoj. – Moskva : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta ; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODJeK», 2006. – 432 s.

Приложение № 1.

Профориентационные экскурсии, мастер-классы



Фото 1 – Мастер-класс по ресторанному делу для старшеклассников в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» в Якутском промышленном техникуме



Фото 2 – Профориентационная экскурсия со старшеклассниками в Якутское художественное училище, посещение мастер класса «Графический дизайн»



Фото 3 – Профориентационная экскурсия с учениками сети политехнических школ республики в АО «Водоканал»



Фото 4 – Профориентационная экскурсия с учениками 10 классов в Якутский колледж технологий и дизайна традиционных промыслов народов Якутии



Фото 5 – Мастер-класс для старшеклассников по поварскому делу в Якутском технологическом колледже сервиса



Фото 6 – Выездная профориентационная экскурсия и обучение с учениками физико-технического класса в Национальном исследовательском Томском политехническом университете – старейшем техническом высшем учебном заведении



Фото 7 – Профэкскурсия со старшеклассниками в одну из самых успешных IT-компаний – ООО «Майтона»