

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К РЫНКУ ТРУДА

*Сергеева Изабелла Ананьевна,*

*заместитель директора*

*по технологическому образованию и профессиональной ориентации*

*МАОУ «Саха политехнический лицей»*

**Аннотация.** В статье описывается опыт профессиональной подготовки школьников в общеобразовательном учреждении по программам начального профессионального образования. В лицее разработаны и апробированы многие варианты учебных планов и программ, происходит постоянная оптимизация учебного процесса, отрабатываются новые модели технологической подготовки учащихся.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессия, мастер производственного обучения, школьник.

## PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS AS A CONDITION FOR ENSURING SOCIAL ADAPTATION OF GRADUATES TO THE LABOR MARKET

*Sergeeva Izabella Ananyevna,*

*Deputy headmaster for Technological education and professional orientation*

*Municipal autonomous general education institution "Sakha polytechnic lyceum"*

**Abstract.** The article describes the experience of vocational training of schoolchildren in a general education institution under the programs of primary vocational education. Many variants of curricula and programs are developed and tested in the lyceum, the educational process is constantly optimized, new models of technological training of students are worked out.

**Key words:** professional training, profession, master of industrial training, schoolchild

Одной из основных задач современного образования является подготовка школьников к обоснованному выбору профессии. Особую актуальность эта задача приобретает сегодня в связи с формированием рыночных отношений в сфере труда, профилизацией общеобразовательных школ.

Целью организации профессиональной подготовки обучающихся является обеспечение социальной адаптации выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии. При организации профессиональной подготовки в рамках общего образования, в качестве нормативных регламентов выступают правовые документы, связанные с системой подготовки квалифицированных рабочих и регулируемые в соответствии со ст. 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2006 г. «О Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».

Саха политехнический лицей реализует систему профессиональной подготовки учащихся с 2014 г. В лицее успешно реализуется профессиональная подготовка по обучению школьников профессиям по направлениям:

- 11693 – Гончар 2-го разряда
- 16437 – Парикмахер 3-го разряда
- 18874 – Столяр 2-го разряда
- 19601 – Швея 2-го разряда
- 19966 – Ювелир-монтажник 2-го разряда



Фото 1, 2, 3 – Освоение профессий

За это время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт практической работы: разработаны и апробированы многие варианты учебных планов и программ, происходит постоянная оптимизация учебного процесса, отрабатываются новые модели технологической подготовки учащихся.

Школьник, получая основное общее или среднее общее образование, параллельно посещает и получает профессиональную подготовку. В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего с присвоением квалификации. По окончании профессионального обучения сдает квалификационный экзамен, по результатам которого получает свидетельство установленного образца о профессии рабочего с присвоением квалификации (разряда).

В общей сложности свидетельство об освоении программ профессиональной подготовки получили 294 учащихся школы.

Получение профессии в школе для некоторых учащихся становится первым шагом вхождения в трудовую производственную деятельность. Выпускники школы с рабочей квалификацией могут продолжить образование в средних или высших учебных заведениях с большей уверенностью в правильном выборе профессиональной деятельности.

Программы профессионального обучения основаны на принципе преемственности и рассчитаны на 2 года в 10–11-х классах. Данная система обучения не только способствует более успешной социальной адаптации обучающихся, но и позволяет реализовать программу профессионального обучения в полном объеме. Процесс обучения включает в себя теоретическое, производственное обучение и практику. Теоретическое обучение ведется в специализированных кабинетах, производственное обучение – в мастерских или непосредственно на производстве. Обучение осуществляют мастера производственного обучения.

Практика реализации профессиональной подготовки школьников связана с подготовкой в рамках предметной области «Технология», реализации образовательных программ и целенаправленной подготовкой к участию в соревнованиях, основанных на востребованных экономикой профессиональных компетенций. Наши учащиеся

ежегодно участвуют в соревнованиях профессионального мастерства школьников и олимпиадах по профессиям успешно проходят отборочные туры и занимают призовые места и становятся победителями.

Эффективность совершенствования и развития допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся определяется по определенным показателям. К ним можно отнести следующие показатели: удовлетворенность обучающихся профессиональным выбором, а родителей в правильности профессионального выбора. Таким образом, предоставление возможности обучающимся в нашей школе одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям – важный ресурс профессиональной подготовки школьников.

### *Литература*

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. – Москва : Сфера, 2013. – 192 с.
2. Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы : мет. пос. / Ф. А. Зуева. – Челябинск : Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Методические рекомендации по профессиональному самоопределению обучающихся / Под ред. В. П. Топоровского. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2016. – 21 с.
4. Профессиональная ориентация учащихся / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко и др. ; под ред. А. Д. Сазонова. – Москва : Просвещение, 2001.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж : МОДЭК, 2002. – 400 с.

### *References*

1. Federal'nyj Zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29. 12. 2012 g. № 273-FZ. – Moskva : Sfera, 2013. – 192 s.
2. Zueva F. A. Predprofil'noe i profil'noe obrazovanie uchashhihsja: osnovnye podhody : met. pos. / F. A. Zueva. – Cheljabinsk : Vzgljad, 2006. – 143 s.
3. Metodicheskie rekomendacii po professional'nomu samoopredeleniju obuchajushhihsja / Pod red. V. P. Toporovskogo. – Sankt-Peterburg : LOIRO, 2016. – 21 s.
4. Professional'naja orientacija uchashhihsja / A. D. Sazonov, V. D. Simonenko i dr. ; pod red. A. D. Sazonova. – Moskva : Prosveshhenie, 2001.
5. Prjazhnikov N. S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredelenija. – Voronezh : MODJeK, 2002. – 400 s.