

## ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Алексеева Светлана Васильевна,*

*учитель якутского языка и культуры народов Республики Саха (Якутия)  
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы работы подготовки школьников к олимпиадам. Подготовка к олимпиадам как одна из эффективных форм внеурочной деятельности: создаются условия, учитываются личные запросы школьников, индивидуальные задатки, интересы. Определены трудности, с которыми могут столкнуться участники. Описаны структура и содержание олимпиадных заданий.

**Ключевые слова:** подготовка к олимпиаде, внеурочная деятельность, олимпиады, методы работы.

## PREPARATION FOR OLYMPIADS AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Alekseeva Svetlana Vasilyevna,*

*Yakut language and culture of the peoples of the Sakha Republic (Yakutia) teacher  
Municipal budgetary general education institution "Secondary school № 32"*

**Abstract.** The article deals with the methods of work of preparing schoolchildren for Olympiads. Preparation for Olympiads as one of the effective forms of extracurricular activities: conditions are created, personal requests of schoolchildren, individual talents and interests are taken into account. The difficulties that the participants may encounter are defined. The structure and content of Olympiad tasks are described.

**Key words:** preparation for the Olympiad, extracurricular activities, Olympiads, methods of work.

Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в применении знаний, умений, способностей на знание якутского языка.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Всероссийская олимпиада школьников по якутскому языку как государственному проводится в целях обеспечения устойчивого и гармоничного развития многоязычия в Республике Саха (Якутия) во исполнение Закона РС (Я) «О языках в РС (Я)», Концепции школьного языкового образования РС (Я). Повышение эффективности работы с высокомотивированными учащимися для обеспечения реализации их потенциальных способностей.

Задачи олимпиады:

- вызвать интерес школьников к изучению якутского языка как государственного;
- выявить одаренных и способных учащихся;
- выработать методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам;
- выявить сложности при подготовке учащихся к олимпиадам и определить пути их преодоления;
- Познакомиться с наиболее значимыми психологическими условиями успешной работы с учащимися и их родителями в процессе подготовки учащихся к олимпиаде.

Олимпиадные задания состоят из следующих разделов:

- понимание устного текста;
- понимание письменного текста;
- письменная речь участника;
- лексико-грамматический тест;

Подготовка к олимпиадам начинается с осени: с отбора учащихся, проявляющих общие и определенные способности по предмету якутский язык как государственный. Отобранные дети должны быть высокомотивированными, работоспособными, должны уметь использовать дополнительные материалы, источники. Мои дети начинают участвовать с 5 класса, и по ступенькам мы идем к цели, чтобы, начиная с 8 и 9 классов, стать призерами в заключительном этапе (диаграмма 1). Дети должны визуализировать свою цель. Цель должна быть сформулированной, достижимой, проверяемой, конкретной и наглядной.

**Методы работы:**

- Принцип опережающего уровня сложности;
- Прохождение тем по блокам;
- Работа с карточками;
- Анализ результатов прошедших олимпиад;
- Использование музыки;
- Индивидуальный подход;
- Психологический принцип.

Обязательно использую **принцип опережающего уровня сложности**. Например, ученик 5 класса делает задания, упражнения 6,7 классов. По учебной программе с 5 по 9 класс дается, например, основные 5 падежей (именительный, дательный, винительный, исходный, орудный), олимпиадники должны знать все 8 якутских падежей. Части речи по программе тоже даются основные (существительное, прилагательное, числительное, глагол), мы изучаем все части речи якутского языка.

**Блоки изучения:** 1. Падежи якутского языка (вопросы, окончания); 2. Грамматика. Части речи (изменение грамматических форм слов); 3. Якутские пословицы. Уделяем много времени к якутским пословицам (перевод, понимания смысла пословицы); 4. Перевод текстов (вопросы и полные ответы на языке саха).

**Работа с карточками.** Ученики самостоятельно работают над каждой карточкой. Это могут быть карточки с рисунками старинных якутских предметов (утвари, промысловые предметы), карточки разделенные на определенные темы и карточки «Собери вторую часть пословицы».

**Анализ результатов прошедших олимпиад** муниципального и заключительного этапов стараемся делать перед олимпиадами. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, не учтенные в предыдущей деятельности, как

учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно влияет на качество подготовки к олимпиаде. Для учащихся – это повышение прочности знаний и умений, развитие умений анализировать не только успехи, но и недостатки.

**Использование музыки.** Во внеурочной работе перед олимпиадами детям включают музыку. Музыка помогает настроиться, успокоиться и расслабиться, вселить в них бодрость и готовность действовать.

**Психологический принцип.** Я считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и взрастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не становятся.

**Подготовка к олимпиаде должна вестись систематически через организацию индивидуальной работы на уроке и через внеурочные занятия.** Использование индивидуальных, творческих и нестандартных творческих заданий повышенного уровня на уроках, как правило, дает видимый результат. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение её удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, факультативы, посещение библиотек.



Диаграмма 1 – Результаты участия обучающихся на олимпиадах

В процессе работы на внеурочных занятиях по якутскому языку дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется активная социальная позиция обучающегося. Участие в олимпиадах способствует их самореализации, расширению и углублению их знаний по якутской культуре, языку, позволяет определиться с выбором будущей профессии.