

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Иванова Анна Ивановна,

учитель математики

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Аннотация. В статье приведен опыт работы с одаренными детьми на уроках математики и во внеурочное время.

Ключевые слова: одаренные дети, творчество, способности, система работы, внеурочная деятельность.

NON-STANDARD APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED STUDENTS IN EXTRACURRICULAR TIME

Ivanova Anna Ivanovna,

Mathematics teacher

Municipal budgetary general education institution "Secondary school № 3"

Abstract. The article presents the experience of work with gifted children in mathematics lessons and in extracurricular time.

Key words: gifted students, creativity, abilities, system of work, extracurricular activities.

Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению учащихся с признаками одаренности, основываясь на наблюдении педагога, создавать развивающую среду, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка.

Цель данной работы – показать систему работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности, начиная с выявления признаков одаренности и до момента достижения ими более высоких результатов в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Задачи:

- Выявление одаренных детей.
- Развитие способностей во внеурочной деятельности.
- Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

«Одаренность ... – это чрезвычайно разнообразные сочетания способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [2, с. 30].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психолог Крутецкий В.А. выстроил общую схему структуры математических способностей. Математически одаренных школьников характеризует:

- способность к логическому мышлению, способность мыслить математическими символами;

- способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий;
- гибкость мыслительных процессов;
- стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений;
- способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход;
- математическая память (обобщенная память на математические отношения, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы подхода к ним)» [4, с. 256].

Начиная с 5 класса начинаю выявлять одаренных детей, проводить кропотливую и системную работу по развитию их способностей. Именно в этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей.

По возможности на уроках математики предлагаю учащимся творческие задания: составить задачу, выражение, кроссворд, ребус и т. д. Большую возможность в этом направлении дает разработка проектов. Темы проектов составляю заранее, отдельно по классам. Тема должна быть интересной, и проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей – это сочетание желаний и возможностей.

Организуя работу над проектом на уроках, важно соблюдать следующие условия:

1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, подходов и решений тех или иных проблем. Желательно, чтобы ученик или группа учащихся выбрала тему самостоятельно.

2. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и различных источников информации.

3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.

Но главное – это защита созданной ими работы. Она должна быть публичной. В ходе ее ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

На первых этапах защита проекта проходит в классе. Самые интересные и лучшие работы идут на школьную конференцию, а затем на городские, республиканские, всероссийские НПК.

За два года работы в СОШ № 3 г. Якутска мои ученики показывают неплохие результаты:

Неустроев Айылхан, ученик 8 «а» класса – призер республиканской олимпиады «Математика, шагая по Якутии»; призер республиканской открытой дистанционной семейной агро-математической олимпиады; призер республиканской олимпиады по функциональной грамотности; призер республиканской математической олимпиады «Smart» на английском; призер и победитель городской НПК «Шаг в будущее» (2022 г.); призер республиканской НПК «Шаг в будущее» (2023 г.), призер республиканской НПК «Староватовские краеведческие чтения»; победитель всероссийской НПК «Мои первые шаги в науку»; лауреат НПК «Симфония наук»; призер всероссийского конкурса «Этноматематика народов России»; призер всероссийской НПК с международ-

ным участием «Человек и мир» (2022 г., 2023 г.); призер международной конференции учащихся «Научно-творческий форум»; призер регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», призер всероссийского конкурса проектных работ «NEFU SCIENCE PROJECT CONTEST»; лауреат всероссийской НПК «Кочневские чтения».

Христофорова Рада, ученица 8 «а» класса – призер республиканской олимпиады «Математика, шагая по Якутии»; призер РОДСАМО; победитель школьной НПК, победитель (2022 г.) и призер (2023 г.) городской НПК «Шаг в будущее» (2022 г.); призер всероссийской НПК с международным участием «Человек и мир» (2022 г., 2023 г.).

Кривошапкин Владимир, ученик 7 «б» класса – призер республиканской олимпиады по функциональной грамотности; призер республиканского конкурса по бумажной пластике «Мир оригами»; призер городской НПК «Будущее – за гуманитариями»; призер городской НПК «Шаг в будущее»; призер всероссийской НПК с международным участием «Человек и мир».

Итак, система работы с одаренными детьми предусматривает:

1. Индивидуальный личностный подход в учебной деятельности.
2. Создание условий для развития способностей ребенка.
3. Возможность контакта со способными учащимися из других школ.
4. Разнообразие программ с учетом потребностей одаренных детей.
5. Учет психологических сторон детской одаренности.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Кто такие одаренные дети? Виды одаренности и ее диагностика [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <https://pedsovet.su/publ/123-1-0-4468>
3. Математические этюды [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <https://www.etudes.ru/ru/>.
4. Крутецкий В.А. Математические способности и личность. – Москва, 1968. – 468 с.

References

1. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaja psihologija / Pod red. V.V. Davydova. – Moskva : Pedagogika, 1991. – 480 s.
2. Kto takie odarennyye deti? Vidy odarennosti i ee diagnostika [Jelektronnyj resurs]. – Tochka dostupa: <https://pedsovet.su/publ/123-1-0-4468>
3. Matematicheskie jetjudy [Jelektronnyj resurs]. – Tochka dostupa: <https://www.etudes.ru/ru/>.
4. Kruteckij V.A. Matematicheskie sposobnosti i lichnost'. – Moskva, 1968. – 468 s.