

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА И СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ УЧИТЕЛЯ

Макарова Светлана Иннокентьевна,

учитель математики

МАОУ «Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени П. И. Кочнева»,

Тыкынаева Оксана Павловна,

учитель математики

МОБУ «Якутский городской лицей»

Аннотация. В статье рассматривается опыт наставнической деятельности в разные периоды совместного сотрудничества учителя и наставника с 2004 по 2022 гг., переход от наставнической деятельности, профессионального становления к сотрудничеству, к сотворчеству. Прослеживание динамики процесса наставнической деятельности, которое позволило создать образовательное пространство, объединяющее обучающихся школ-партнеров: школу «Эврика» и национальную гимназию в Олекминском районе, Саха политехнический лицей, ЯГЛ и Тулагинскую СОШ.

Ключевые слова: наставничество, наставническая деятельность, профессиональное становление, сотрудничество.

MENTORING AS A CONDITION FOR BECOMING A TEACHER AND PRESERVING THE PROFESSIONAL LONGEVITY

Makarova Svetlana Innokentievna,

Mathematics teacher

Municipal autonomous general education institution

Tulagino secondary school named after P. I. Kochnev,

Tykynaeva Oksana Pavlovna,

Mathematics teacher

Municipal budgetary general education institution «Yakutsk city lyceum»

Abstract. The article examines the experience of mentoring activities in different periods of joint cooperation between teachers and mentors from 2004 to 2022, the transition from mentoring, professional development to cooperation and co-creation. It traces the dynamics of the mentoring process to create uniting educational space for students of partner schools: the *Eureka* school and national gymnasium in Olekminsky district, Sakha polytechnic lyceum, Yakutsk city lyceum and Tulagino secondary school.

Key words: mentoring, mentoring activities, professional development, cooperation.

В послании президента Федеральному собранию говорится об актуальной задаче в сфере современного образования – развитие движения наставничества: «Значимой задачей считаю развитие наставничества. Только объединив, передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы можем быть сильными».

Объект исследования: профессиональное становление учителя и «наставника» в процессе реализации наставнической деятельности.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития системы наставничества.

Цель исследования: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников.

Задачи:

- выделить этапы совместной деятельности по профессиональному становлению учителя при поддержке наставника;
- определить формы образовательной деятельности совместной работы педагога и наставника;
- выявить динамику уровней профессионального становления учителя и «наставников» в процессе реализации наставнической деятельности;
- подвести итоги совместной деятельности и обозначить дальнейший план развития, способствующий самореализации и творчеству педагогов.

Гипотеза исследования предусматривает, что наставничество будет способствовать профессиональному становлению молодого учителя, если:

- наставническая деятельность выстраивается поэтапно, в соответствии с логикой проектирования динамики профессионального становления молодого педагога в сфере самообразования;
- при реализации наставнической деятельности обеспечивается конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и молодого учителя;
- наставническая деятельность способствует творческой самореализации наставника и молодого педагога;
- критериями профессионального становления молодого учителя выступает уровень личностно-значимого восхождения наставляемого и наставника к вершинам профессионализма, непрерывного саморазвития и самоосуществления;
- в процессе реализации наставнической деятельности используются коллективные, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

В данном проекте рассматриваем опыт наставнической деятельности в разные периоды совместного сотрудничества учителя и наставника с 2004 по 2022 г., переход от профессионального становления к сотрудничеству, к сотворчеству. Проследивание динамики процесса наставнической деятельности, которое позволило создать образовательное пространство, объединившее обучающихся и педагогов школ – партнеров: СОШ «Эврика» и национальную гимназию в Олекминском районе, Саха политехнический лицей, Якутский городской лицей и Тулагинскую СОШ.

1 период – «Становление».

Форма наставничества – «наставник-молодой учитель»

Старение педагогических кадров происходит быстрее, чем приток молодых специалистов, поэтому на первый план выдвигается проблема сохранности контингента молодых педагогов в профессии, и в том числе грамотным методическим сопровождением. Поэтому наставничество в школе заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена необходимость педагога в получении поддержки опытного профессионала, который сможет предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. На данном этапе нами был составлен план развития молодого специалиста: была рассмотрена зона роста, поставлена цель профессионального развития и намечены пути достижения этой цели.

Наставническая деятельность с Тыкынаевой О. П. с 2001-2008 гг.

№	Содержание работы	Форма проведения	Результаты
1	Создание блочно-модульных заданий по курсу «Геометрия» (опорные конспекты)	Оказание методической помощи по созданию опорных конспектов по геометрии	Наполнение методического материала
2	Плановые встречи учащихся Национальной гимназии и школы «Эврика»	Взаимодействие в режиме внеурочной и проектной деятельности	Реализация совместных проектов
3	Проведение занятий в летней математической школе лагеря «Росинка» г. Олекминска	Планирование работы, подбор интересных и занимательных заданий по математике во внеурочное время	Организация различных творческих конкурсов с детьми
4	Участие в конкурсе «Педагогическая весна»	Оказание психологической и методической помощи	Грамота победителя конкурса
5	Создание презентаций по модулям «Алгебра» и «Геометрия»	Организация совместной творческой работы по созданию методического материала	Наполнение методического материала
6	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	Организация совместных консультаций	100% успеваемость, 75% качества
7	Заявление на присвоение первой квалификационной категории	Оказание методической помощи при подготовке аттестационного материала	Успешное присвоение первой квалификационной категории

2 период – «Профессионализм».

Форма наставничества – «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

С 2013 г. – период работы Оксаны Павловны в Саха политехническом лицее г. Якутска. Создана система работы, имеются собственные разработки, учитель внедряет в свою работу новые технологии. На данном этапе проявляются такие качества личности, как осознание себя как творческого работника, вырабатывается высокая культура профессионального общения. Она способна сочетать научный поиск и практику, применять исследовательский подход в процессе профессиональной подготовки.

В 2017-18 учебном году нами создан проект «60+», позволяющий расширить пространство общения выпускников Саха политехнического лицея (школы с классами углубленного обучения по математике) и Тулагинской школы (сельской агрошколы) по подготовке и сдаче ЕГЭ. Идея проекта заключалась в использовании потенциала учащихся лицея, в передаче их знаний обучающимся общеобразовательного учреждения с использованием формы наставничества «ученик – ученик».

В 2018-2019 у.г. к нашему проекту привлекли учителя математики школы «Эврика» Олекминского района Тирского А. С.

Нами был составлен план подготовки медалистов, который включал:

- составление совместного плана;
- проведение консультации методом «Вертушки»;
- совместные консультации;
- составление мониторинга результатов прохождения материалов второй части ЕГЭ;

– получение результатов от 70 и выше баллов (диаграмма 1):



Диаграмма 1 – Показатели ЕГЭ

Результаты совместной работы:

№	Содержание работы	Форма проведения	Результаты	Сроки
1	Проведение занятий по подготовке к ЕГЭ продвинутого уровня для обучающихся Тулагинской СОШ и МАОУ СПЛ (выпуск медалистов)	Проект на 2 года: «Математика 60+», «Математика 70+»	Выпуск медалистов, получение результатов 60+ и 70+баллов	2016-2019 гг.
2	Работа в летнем оздоровительном интеллектуальном лагере «Радуга»	Проведение кружков по занимательной математике, совместная творческая деятельность	Пополнение материала для внеклассной работы	2017 г.
3	Прохождение высшей аттестационной категории	Оказание методической помощи в оформлении документов на высшую категорию	Присвоена высшая квалификационная категория	2019 г.
4	Проведение онлайн уроков по подготовке к ЕГЭ при ИРО и ПК	Взаимодействие в режиме проектной деятельности	Сертификаты о распространении опыта работы.	2019-2020 гг.
5	Работа в центре развития для одаренных детей в 11 классах подготовка к ЕГЭ для обучающихся республики при ИРОиПК	Совместное обсуждение материалов ЕГЭ	Успешная сдача ЕГЭ	2020 г.
6	Дистанционное обучение 9 и 11 классов II-Нерюктяйинской СОШ Олекминского района	Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Успешная сдача ОГЭ	2020 г.

3 период – «Как уберечь себя от профессионального выгорания»

Форма наставничества – «учитель-учитель».

Совместный опыт работы показал, что наставничество необходимо не только молодым педагогам, но и педагогам с большим стажем работы. На данном этапе использовались комплексные методы: педагогические мастерские, мастер-классы, работа в творческих группах, проблемно-деловые и рефлексивно-ролевые игры, совместные проекты.

С 2020 г. – в период изменений, происходящих в жизни современного общества, когда возникает необходимость работы всех школ в дистанционном режиме, особенно важным становится вопрос об изменении форм и методов работы педагога в урочной и во внеурочной деятельности. Чтобы выйти за рамки одного класса и школы, расширить круг общения, повысить мотивацию к предмету, мы разработали и реализовали проект «Город-Село» (в рамках школьного проекта «Село-Город») в формате дистанционного курса, позволяющий создать внеурочное пространство, объединяющее обучающихся школ партнеров Якутский городской лицей и Тулагинская СОШ (городской лицей и сельская общеобразовательная школа) в 2020-2021 гг. – 5 классы, в 2021-2022 гг. – 6 классы.

В ходе проведения данных мероприятий были получены следующие результаты:

- 1) Расширение содержания образования за счет составления задач с учетом программного материала;
- 2) Результативное участие в олимпиадах и математических конкурсах (диаграмма 2):

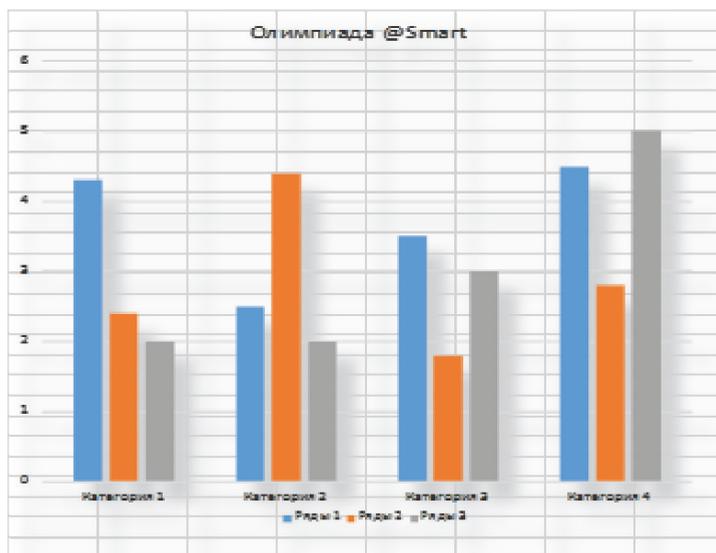


Диаграмма 2 – Участие обучающихся в олимпиадах

- 3) Формирование функциональной грамотности.

Таким образом, можно констатировать, что благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, что послужит повышению качества современного образования и созданию успеха каждого ученика.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 478 с.
2. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся основа развивающего обучения // Математика в школе. – 2000. – № 9. – С. 7-10.
3. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике. 4.1: Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. – Москва : Просвещение, 1977. – 110 с.
4. Сиденко, А. Педсовет-семинар: метод проектов от истоков до модернизации образования Текст. / А. Сиденко, Г. Яшина // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 78-85.
5. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: Учителю о педагогической психологии. – Москва : Просвещение, 1983. – 187 с.

References

1. Babanskij Ju.K. Pedagogika / Pod red. Ju.K. Babanskogo. 2-e izd. dop. i pererab. – Moskva : Prosveshhenie, 1988. – 478 s.
2. Dalinger V.A. Samostojatel'naja dejatel'nost' uchashhihsja osnova razvivajushhego obuchenija // Matematika v shkole. – 2000. – № 9. – S. 7-10.
3. Koljagin Ju.M. Zadachi v obuchenii matematike. 4.1: Matematicheskie zadachi kak sredstvo obuchenija i razvitija uchashhihsja. – Moskva : Prosveshhenie, 1977. – 110 s.
4. Sidenko, A. Pedsovet-seminar: metod proektov ot istokov do modernizacii obrazovanija Tekst. / A. Sidenko, G. Jashina // Narodnoe obrazovanie. – 2006. – № 2. – S. 78-85.
5. Fridman L.M. Psihologo-pedagogicheskie osnovy obuchenija matematike v shkole: Uchitelju o pedagogicheskoj psihologii. – Moskva : Prosveshhenie, 1983. – 187 s.