

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Семкина Ольга Алексеевна,

учитель английского языка,

Егорова Татьяна Олеговна,

учитель музыки

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»

Аннотация: В статье рассматривается понятие наставничества как механизма создания воспитательного пространства учащихся. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным или дополнительным программам. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, моральная поддержка, стратегия, развитие личности и потенциала обучающегося.

MENTORING AS A MECHANISM FOR EDUCATIONAL SPACE CREATING

Semkina Olga Alekseevna,

English teacher,

Egorova Tatyana Olegovna,

Music teacher

Municipal budgetary general education institution «Secondary school № 21»

Abstract. The article deals with the concept of mentoring as a mechanism of creating educational space for students. Any student on general education or additional programmes can become a mentor. Each of the mentioned forms assumes the solution of a certain range of tasks and problems with the use of a unified mentoring methodology partially modified taking into account the level of education.

Key words: mentor, mentee, moral support, strategy, development of the student personality and potential, educational space.

Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития школьников.

Воспитательное пространство – это среда, окружающая ребенка (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.

Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.). Субъекты воспитательного пространства могут быть индивидуальными (дети, родители, соседи; педагоги различных специальностей; волонтеры из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья, группы сверстников, соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.).

Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде.

Указом Президента России Владимира Путина 2023 объявлен Годом педагога и наставника. Эту инициативу выдвинуло правительство и поддержал профессиональный союз работников образования. Решение об этом приняли в 2021 г. и приурочили к двухсотлетию юбилею Константина Дмитриевича Ушинского – одного из основоположников отечественной педагогики.

Мероприятия Года направлены на повышение престижа профессии учителя. Не секрет, что в последние годы существует ряд проблем с обновлением педагогических кадров: нередко молодые специалисты не выдерживают напряжённого ритма рабочих будней, тяжёлого груза ответственности и, к сожалению, прощаются со школой. Мы уверены, будь у них достойные Наставники – талантливых молодых педагогов и счастливых детей стало бы больше. Именно поэтому мы заинтересованы в создании воспитательного пространства для молодых специалистов и их учеников.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, выполняющих наставническую деятельность. Роль преемственности важна в учительском труде: опытные педагоги помогают молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждый имеет свое представление о Наставнике: для одних – это авторитетный эксперт в своей области, для других – прежде всего друг, с эмпатией и нежностью относящийся к подопечному. Наставника отличает желание поделиться не только знаниями учителя-предметника, но и жизненной мудростью, научить взаимодействовать в социуме и выражать свое «Я». И, на наш взгляд, именно классное руководство раскрывает педагога в полной мере.

Наша школа является ресурсным центром молодых педагогов, которые ежегодно осваивают основы профессии в ее стенах. В помощь классным руководителям ею была внедрена программа «Наставничество», которая объединила 28 педагогов-наставников, работающих по различным направлениям. В числе них мы работаем по направлению «Наставничество по классному руководству». Благодаря этой программе и образовался наш педагогический тандем: наставник Сёмкина О.А., учитель английского языка 1 категории, классный руководитель 8б класса, и молодой специалист Егорова Т.О., учитель музыки, классный руководитель 6в класса.

С сентября 2022 г. нами был составлен план работы на учебный год с классом, с родителями, с учителями-предметниками. Динамика воспитательной работы поэтапно отслеживалась на открытых классных часах. Стоит отметить, что Татьяна Олеговна со всей ответственностью отнеслась к данной программе наставничества – в течение 1 полугодия адаптационный период успешно прошли не только её пятиклассники, но и она сама.

Первостепенная проблема Татьяны Олеговны – отсутствие опыта классного руководства, вследствие чего была разработана дорожная карта по направлениям:

- 1) организация классного коллектива и создание воспитательного пространства;
- 2) эффективная работа с родителями;
- 3) осуществление взаимодействия с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом;
- 4) реализация личностных потребностей и развитие учителя как классного руководителя.

Этапами наставнической практики стали:

- 1) «Организация классного коллектива и создание воспитательного пространства»:
 - Проведение совместных праздников «Дружный класс» и «День Музыки»;
 - Проведение игр на сплочение класса;
 - Создание актива класса, классного уголка;
 - Создание портфолио достижений ребенка.
- 2) «Эффективная работа с родителями»:
 - Экскурсии на рабочие места наших родителей;
 - Привлечение родителей в деятельность класса, помощь в организации и проведении мероприятий.
- 3) «Осуществление взаимодействия с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом»:
 - Проведение профориентационных бесед с приглашением специалистов;
 - Повышение качества обучаемости детей по итогам года;
 - Отсутствие детей, состоящих на учете ПДН или КДН;
 - Отсутствие правонарушений в классе.
- 4) «Реализация личностных потребностей и развитие учителя как классного руководителя»:
 - Участие в городском конкурсе эссе «Вы – мой наставник»;
 - Прохождение КПК «Реализация рабочей программы воспитания: модуль «классное руководство»;
 - Участие в НПК и распространение опыта работы.

Также благодаря активной деятельности нашего тандема в рабочей группе «Школа Минпросвещения России» по направлению «Творчество» увеличилось количество школьных кружков и секций, а также началась работа по созданию музейного пространства.

К концу учебного года был проведен повторный тест социометрии с целью анализа эффективности нашей работы за год (диаграмма 1). По итогам наблюдения, проведения тестирований и систематичного взаимодействия пришли к выводу, что в классе намечается тенденция уменьшения количества пренебрегаемых и полная ликвидация отвергаемых и изолированных детей.

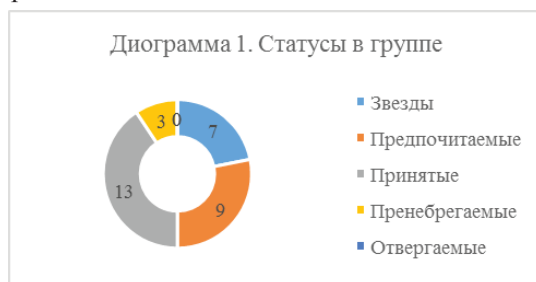


Диаграмма 1 – Статусы в группе

Позитивные результаты в воспитательной работе мотивировали нас расширить заданные программой рамки – в текущем учебном году запланировали усилить работу над направлением «Эффективная работа с родителями», а также начать апробацию формата наставничества между коллективами наших классов (6в и 8в) по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся.

Таким образом, можем сделать вывод, что наставническая деятельность оказывает благотворное влияние не только на деятельность наставника и молодого педагога, но и на развитие всей образовательной системы в школе. Наставничество, на наш взгляд, представляет собой межличностный диалог, направленный на поддержку молодого педагога. Самым важным аспектом в данном диалоге является готовность молодого специалиста принять опыт наставника и, творчески преобразуя его, применить в своей работе. А наставник должен иметь желание и возможность делиться многолетним опытом и системой жизненных ценностей.

«Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!» – эти слова Роберта Рождественского известны многим. Действительно, эта профессия уникальна тем, что через ум, сердце и душу Учителя проходят целые поколения.

Литература

1. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Сиягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. –153 с.

References

1. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii : prakticheskoe posobie dlya kuratorov v obrazovatel'nykh organizacijakh / pod redakciej N. YU. Sinyaginoj, T. YU. Rajfshnajder. – Moskva : Rybakov Fond, 2016. –153 s.