

МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ГОРОДСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ

*Докторова Туяна Васильевна,
Климова Светлана Ивановна,
учителя немецкого языка, DSDI координаторы школы
МОБУ «Городская классическая гимназия»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по международному сетевому взаимодействию и социальному партнерству на примере реализации международного экологического проекта «Виадукт – Штутгарт – Якутск : Вместе за устойчивость».

Ключевые слова: международное сетевое взаимодействие, проект, профилизация.

INTERNATIONAL NETWORKING AND SOCIAL PARTNERSHIP IN THE CITY CLASSICAL GYMNASIUM

*Doktorova Tuiana Vasilievna,
Klimova Svetlana Ivanovna,
German teachers, DSDI school coordinators
Municipal budgetary general education institution "City classical gymnasium"*

Abstract. The article considers the experience of international networking and social partnership on the example of the “Viaduct – Stuttgart – Yakutsk: Together for Sustainability” international environmental project realization.

Key words: international networking, project, student profiling.

С 2012 г. Городская классическая гимназия является лицензированной площадкой для сдачи международного экзамена по немецкому языку DSD I и для углубленного изучения обучающимися отдельных модулей образовательной программы по немецкому языку, а также для приобретения практических знаний и умений, связанных с выбранным профилем, гимназия начала сетевое взаимодействие с германскими школами, университетами и DSD-школами Сибири. Целью сетевого взаимодействия является поддержка, развитие и профилизация учащихся, изучающих немецкий язык.

Проекты программы	Сроки
Гимназия Лангенфельд, г. Кёльн, Проект «Дружеская переписка», «Шахспиль»	2012 г. – на неопределенный срок
Проект волонтеров «Культурвайт»	2014-2017 гг.
Школа имени Рудольфа Вирхова, г. Берлин, Социально-образовательный проект «Культурное наследие»	2017-2019 гг.
Гимназия имени Фердинанда Порше, университет Хоэнхайм, Штутгарт. Экологический проект «Виадукт Штутгарт – Якутск : Вместе за устойчивость»	2020-2021 гг.
Гимназия Кристианеум, Гамбург, Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	2021 г. – на неопределенный срок

Школа № 1 г. Улан Удэ, Бурятия, Экологический проект «Пресные воды»	2020 г. – на неопределенный срок
Гимназия имени Фердинанда Порше, г. Гамбург, Проект – челлендж «21 день»	2021-2022 гг.
«Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Чита с углубленным изучением немецкого языка»	2021 г. – на неопределенный срок

Описание отдельных мероприятий

1. «Мой путь в университет» (школа – учеба в вузе – исследование): стартовое онлайн-мероприятие.

Германия – отличное место для учебы и исследований. Штутгарт (Stuttgart), столица федеральной земли Баден-Вюртемберг (Baden-Württemberg), расположен на юго-западе Германии. Здесь есть несколько высших учебных заведений и исследовательских институтов.

Университет Хоэнхайма (УНОН) – старейший университет Штутгарта. Его основала дочь русского царя Катарина Павловна. После массивного, имевшего большие последствия извержения вулкана Тамбора в 1815 г. значительная часть мира оказалась в ужасном положении. Король Вильгельм I и его жена Катарина столкнулись с голодом и лишениями населения. Катарина начала общенациональную благотворительную инициативу. Однако устойчивого повышения продуктивности сельского хозяйства можно добиться только в том случае, если новые и дополнительные сельскохозяйственные знания будут накапливаться в новых, современных учреждениях. Поэтому 20 ноября 1818 г. они основали сельскохозяйственный институт по обучению, тестированию и моделированию в Хоэнхайме, из которого позже возник УНОН. С тех пор здесь очень важны не только фундаментальные исследования, но и вклад в общество. Сотрудничество с российскими учреждениями было и остается очень важным для Хоэнхайма.

– Обсуждение межкультурного взаимодействия: Германия – Дг. Ирена Хубер (УНОН); Россия: Дг. Владлен Кугунуров, начальник управления-проректор по международному сотрудничеству СВФУ

2. «Мой климатический челлендж (вызов)» Виртуальный немецко-российский виртуальный школьный проект.

Гимназия Фердинанда Порше (FPGZ) в Штутгарте является одним из победителей германо-российского конкурса по научному партнерству. Путь в науку начинается уже рано. FPGZ и Городская классическая гимназия провели виртуальный курс географии в интеграции с немецким языком как иностранным. Под девизом «Мой климатический вызов» („MeinKlima-Challenge“) мы работали в двусторонних группах по теме «Климат и изменение климата» в своих городах и странах.

Тема «Глобальные вызовы», посвященная изменению климата, нехватке ресурсов, городскому развитию и неравенству, является частью образовательного плана земли Баден-Вюртемберг для 11/12 классов средних школ по предмету «География». Учащиеся должны уметь охарактеризовать текущие глобальные проблемы и объяснить основную идею «устойчивого развития» с точки зрения решения проблем и ориентации на будущее. Виртуальный курс помог приобрести эти навыки в особом межкультурном контексте и в сопровождении представителей науки и высшего образования. Сотрудники партнерских организаций (вузов и научных институтов) были доступны виртуальным командам в качестве наставников. Команды в конкурсе между собой раз-

работали презентации на тему «Изменение климата и вечная мерзлота». Лучшая презентация дополнила передвижную выставку FPGZ «Изменение климата, которое можно коснуться – защита климата, с которой можно справиться» новым стендом. Таким образом, многие люди в Европе смогли узнать о нас, нашем проекте и нашей общей климатической проблеме.

3. Онлайн-семинар «Знакомьтесь с экспертами!»:

Тема «устойчивости» – одна из важнейших тем современности. Устойчивое развитие, устойчивое производство и устойчивый образ жизни – это термины, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Но что на самом деле означает слово «устойчивый»? Что понимать под этими словами? Каковы цели Организации объединенных наций (ООН) в области устойчивого развития? Несмотря на глобальные усилия по формированию нашего мира таким, каким он должен быть, существуют разные концепции устойчивости в разных политических и экономических системах мира.

4. Онлайн-семинар: «Что такое устойчивость и что для этого делают наши исследования?».

Сессия А: «Устойчивое развитие и наше общество» (Ун-т Хоэнхайм: проф. Клаудия Билинг / СВФУ: Ксенофонов)

Сессия В: «Устойчивость и биоразнообразии (пчелы, черви, микроорганизмы)» (Ун-т Хоэнхайм: Хассельманн / Вассерманн / Хёльцле; АГАТУ: Евсюкова; ЯНИИСХ: Коколова / Тарабукина).

Сессия С: «Устойчивое развитие: почвы и землепользование» (Университет Хоэнхайм: Штрек / Пагел / Благодатский, Шнайдер; Институт мерзлотоведения: Никифорова).

Календарь мероприятий проекта

Январь – февраль: Подготовительный этап / подготовительный курс для якутских школьников по немецкому языку / регистрация на онлайн-семинар «Знакомство с экспертом – Часть 1» / Запуск веб-сайта и кампании в социальных сетях.

Март: «Мой путь в университет» (начальная встреча в Университете Хоэнхайма)

Что можно изучать в университете Хоэнхайма? / Какие научные направления являются главными в вузе? Что такое вечная мерзлота? Где находится Якутия? Какие исследования проводятся непосредственно на местах?

1-я веб-конференция с учениками, студентами, преподавателями, учителями из Штутгарта и Якутска. Знакомство обеих сторон; Презентация обеих гимназий, онлайн-выставка: Презентация климатической выставки гимназии FPGZ

Апрель: «Мой климатический вызов»:

Двусторонние школьные команды в обеих участвующих гимназиях, у каждой команды есть наставник в Университете Хоэнхайм и в российских партнерских учреждениях. Активное независимое сотрудничество через социальные сети (WhatsApp, Skype и др.). Помимо передачи знаний, в обоих классах гимназий также развивались социальные, межкультурные и цифровые навыки. Российские участники улучшили знания немецкого языка.

Май: 2-я веб-конференция: представление школьными командами своих результатов.

Май-июнь: Выбор лучших презентаций. Создание ролл-ап для передвижной климатической выставки. Работа с прессой и СМИ. Завершение школьного проекта.

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный, но благотворный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или во внеурочный процесс.