

## ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Шарин Георгий Георгиевич,  
учитель географии и биологии  
МОБУ Гимназия «Центр глобального образования»*

**Аннотация.** Статья посвящена созданию развивающей среды в образовательном учреждении путем организации кружковой работы по геологии. Рассматриваются теоретические аргументы обоснованности реализации программ геологического просвещения школьников, а также практические моменты проведения занятий. В работе приводятся различные аспекты, которые могут найти свое применение в педагогической и методической деятельности работников образования.

**Ключевые слова:** геология, кружок, развивающая среда, образование.

## GEOLOGY EXTRACURRICULAR CLASS AS A MEANS OF CREATING A DEVELOPING AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Sharin Georgiy Georgievich  
Geography and Biology teacher  
Municipal budgetary general education institution  
“The center for global education gymnasium”*

**Abstract.** The article deals with creating a developing environment in an educational institution by organizing a Geology class. It considers theoretical arguments of the implementation validity of geological education programmes for schoolchildren, as well as the practical aspects of conducting classes. The article presents the various aspects that can find their application in pedagogical and methodical activity of educational workers.

**Key words:** geology, extracurricular class, developing environment, education.

Республика Саха (Якутия) относится к важнейшим минерально-сырьевым и горнодобывающим регионам России и занимает ведущее место в Российской Федерации по добыче полезных ископаемых. В связи с этим вытекают мотивы, которые образуют социальный заказ сфере образования: ранняя профориентация, повышение интереса к наукам о Земле и инженерным направлениям, приобщение к туристическим навыкам и др. [3, 4].

Одной из ведущих задач воспитания школьников является формирование патриотического мышления, чувства гордости за свой родной край, ответственности за сохранение национального достояния, ценнейшей составляющей которого являются природные ресурсы. Приобщение школьников к обучению принципам рационального природопользования (поиск, нахождение, грамотное применение, охрана, восстановление природных ресурсов) – первостепенная задача начального этапа изучения геологии [5].

Геология изучает не только природные процессы, но и свойства неживого вещества природного происхождения. Разнообразие представляется в виде образцов минералов, горных пород, руд или самоцветов, которые превращаются в наглядный материал. При

изучении геологии недостаточно лекционной формы, необходимы практические занятия. Например, для изучения твёрдости минералов используется шкала Мооса, выявление форм и характера залегания геологических пород выполняется при помощи компаса и карт [2].

В современном образовательном процессе целесообразна организация кружковой работы в рамках внеурочной деятельности как развивающей среды. Кружок – одна из форм внеклассной и внешкольной работы с целью углубления и расширения кругозора обучающихся, удовлетворения их интересов и запросов, развития творческих способностей, практических умений и навыков, накопления практического опыта. Именно в кружковой форме можно включить большее количество лабораторных и практических занятий, которые бы способствовали более глубокому залеганию представлений о геологии как науки. Также необходимо упомянуть об интеграции школьных дисциплин при рассмотрении геологии как развивающей среды в образовательном процессе. Например, геология не обходится без географии, что позволит активизации познавательной деятельности [1].

Нами организована кружковая работы по геологическому направлению для обучающихся 5-6 классов с общей трудоемкостью 68 часов в год. Рабочая программа разработана с учетом особенностей региона и детско-юношеского геологического движения России. Основная цель – создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края. В основу кружковой работы положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представления о геологии родного края, его ресурсах и рациональном природопользовании.

| №      | Раздел/темы   | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1.     | Введение  | 1            |
| 2.     | Основы ТБ. Правила поведения юных геологов                              | 3            |
| 3.     | История создание геологической службы                                   | 1            |
| 4.     | Геология – наука о Земле; зарубежные и отечественные исследователи недр | 5            |
| 5.     | Земля-часть Вселенной   | 8            |
| 6.     | Историческая геология   | 5            |
| 7.     | Палеонтология   | 8            |
| 8.     | Минералогия   | 20           |
| 9.     | Петрография   | 8            |
| 10.    | Структурная геология  | 5            |
| 11.    | Месторождения полезных ископаемых                                       | 4            |
| Итого: |   | 68           |

В ходе проведения занятий идет чередование лекций и практики, что благотворно влияет на поддержание интереса и активной деятельности. Ребятам обязательно для разъяснения материала нужны яркие аналогии и красочные иллюстрации. Для хорошего запоминания и понимания идет работа над созданием специального геологического дневника, методических материалов. Отдельно также ставится задача развития функциональной грамотности, то есть научить ребят самим искать информацию, для чего создавались специальные инструкции, например, как грамотно представить ком-

пьютерную презентацию. Самым главным моментом является организация коллективной работы (участие в конкурсах, проектах), организация экскурсий и выставок [6].

Введение геологии во внеурочную деятельность повышает интерес к знаниям об окружающей мире, формированию у них грамотного исследовательского мировоззрения, функционально грамотного ученика, в появлении новых связей между знаниями о географии, математике, химии, физике и их интеграции для объяснения причин различных природных явлений.

Эффективность работы с учениками разного уровня заинтересованности и класса обучения в изучении геологии проявляется в повышении общего познавательного интереса, ранней профориентации. Существует необходимость создания различных способов привлечения учащихся к обучению геологии, в частности, на основе использования инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Взаимосвязь с материалами о родном регионе даст толчок к всестороннему развитию личности ребенка как достойного представителя региона, хранителя ценностей и традиций.

### *Литература*

1. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Решетник М. Н., Старокадомский Д.Л. Проблемы продвижения музейной и школьной геологии среди учащихся старших классов // Жизнь Земли. – 2021. – № 1.
3. Семенова Н.Н. Инвестиционный потенциал Республики Саха (Якутия): перспективы развития // Экономика и социум. – 2014. – № 2-4 (11).
4. Соромотин А.М. Минерально-сырьевые ресурсы Республики Саха (Якутия): условия образования, современное состояние и перспективы использования // Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – № 2 (34).
5. Техти В.Л. Патриотизм и патриотическое воспитание школьников // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 3 (75).
6. Уаров В. Ф., Михайлова Т. В. Об изучении основ горно-геологических знаний в школах Якутии // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. – 2007. – № 4.

### *References*

1. Pedagogicheskiy slovar': ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / [V.I. Zagvjazinskij, A.F. Zakirova, T.A. Stroкова i dr.]; pod red. V.I. Zagvjazinskogo, A.F. Zakirovoj. – Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. – 352 s.
2. Reshetnik M. N., Starokadomskij D.L. Problemy prodvizhenija muzejnoj i shkol'noj geologii sredi uchashhihsja starshih klassov // Zhizn' Zemli. – 2021. – № 1.
3. Semenova N.N. Investitcionnyj potencial Respubliki Saha (Jakutija): perspektivy razvitija // Jekonomika i socium. – 2014. – № 2-4 (11).
4. Soromotin A.M. Mineral'no-syr'evye resursy Respubliki Saha (Jakutija): uslovija obrazovaniya, sovremennoe sostojanie i perspektivy ispol'zovanija // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. – 2016. – № 2 (34).
5. Tehti V.L. Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov // Uchenye zapiski OGU. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2017. – № 3 (75).
6. Uarov V. F., Mihajlova T. V. Ob izuchenii osnov gorno-geologicheskikh znanij v shkolah Jakutii // Prirodnye resursy Arktiki i Subarktiki. – 2007. – № 4.