

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Третьякова Лена Гавриловна,*

*учитель английского языка*

*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им Н.О. Кривошапкина»*

**Аннотация.** В статье рассмотрено развитие коммуникативной компетенции в процессе преподавания английского языка. Наиболее эффективными способами реализации коммуникативного подхода является применение интерактивных методов обучения. Системное использование интерактивных методов актуально для современного образования и выступает основательной составляющей в формировании компетентной личности ученика.

**Ключевые слова:** среднее образование, компетенции учащихся, коммуникативная компетенция, компетентностный подход, английский язык.

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS

*Tretyakova Lena Gavrilovna,*

*English teacher*

*Municipal budgetary general education institution*

*“Secondary school № 5 named after Nikolai Osipovich Krivoshapkin”*

**Abstract.** The article considers the development of communicative competence in the process of teaching English. The most effective ways of realizing the communicative approach is the use of interactive teaching methods. The systematic use of interactive methods is actual for modern education and acts as a thorough component in the formation of a competent personality of a student.

**Key words:** secondary education, student competences, communicative competence, competence approach, English language.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам определился в результате методического осмысления научных достижений в области лингвистики – теории коммуникативной лингвистики и психологии и теории деятельности, что нашло отражение в работах по психологии и методике обучения иностранным языкам у таких ученых как Пассов Е.И., Мильруд Р.П., Павловская И.Ю., Леонтьев А.А., Зайцева С.Е. и другие.

Учеными-методистами определены многочисленные типичные коммуникативные ситуации, которые по критерию сходства объединяются в большие группы, образующие так называемую сферу общения. Основной целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, что подразумевает овладение языком как средством межкультурного общения, развитие умений употреблять иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира [1].

Эта цель предполагает достижение школьниками такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для осуществления общения в устной

(говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах в пределах определенных коммуникативных сфер, тематики ситуативной речи и на основе изученного речевого материала.

В коммуникативной компетенции можно выделить нескольких видов:

- речевая (лингвистическая) компетенция, обеспечивающая овладение учащимися языковым материалом с целью использования его в устной и письменной речи;
- речевая компетенция, связанная с формированием у учащихся умений и навыков общения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (монолог, диалог), чтении, письме;
- социокультурная компетенция, которая предполагает усвоение учащимися знаний социокультурных особенностей страны, язык которой изучается, культурных ценностей и морально-этических норм своего и других народов, а также формирование умений их использовать в практической деятельности;
- социалингвистическая компетенция, обеспечивающая формирование умений пользоваться в процессе общения речевыми реалиями (образцами), особыми правилами речевого поведения, характерными для страны, язык которой изучается;
- общеучебные компетенции, способствующие овладению учащимися стратегиями речевой деятельности, направленной на решение учебных задач и жизненных проблем.

Каждый этап обучения (начальная школа, основная школа, старшая школа) характеризуется не только разной тематикой и объемом учебного материала для общения, но и разнообразными методами, формами и видами учебной деятельности в соответствии с уровнем развития учащихся, их интересов, опыта. В этой связи каждый этап должен иметь свои цели и задачи.

В этом контексте важную роль приобретает профильное изучение иностранного языка в рамках образовательного процесса. В общем виде профилизацию можно охарактеризовать как: особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, форма организации учебной деятельности учеников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями благодаря особой структуре, содержанию и организации учебного процесса.

Профильность в процессе преподавания английского языка является не просто углублением знаний по предмету, а практическим опытом деятельности в определенной профессиональной сфере, направленным на формирование интегрированных знаний и социальных компетентностей учащихся. Так, в частности, целью филологического профиля обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях является удовлетворение профессионального интереса школьников к занятиям языками и филологией. При этом практические задачи могут ставиться разные, в зависимости от конкретных педагогических условий обучения, потребностей учащихся и наличия соответствующих кадров. К примеру, это может быть подготовка гидов-переводчиков либо переводчиков технической либо художественной литературы, научно-исследовательская деятельность в области определенного языка, либо общего и сравнительного языкознания, овладение обычными дидактическими способностями и подготовка к поступлению на языковые факультеты педагогических высших учебных заведений.

Что касается роли иностранных языков в нефилологическом профиле, то следует отметить, что английский язык может быть интегрирован в любой нефилологический профиль, если школа сочтет это возможным и целесообразным. В нефилологических профилях английский язык выступает не только целью, но и средством изучения другой лингвистической предметной отрасли (например, экономики, истории, информатики и т.п.), причем средством, которым следует хорошо владеть. Углубленное изучение английского языка в пределах нефилологического профиля проявляется в большем внимании к языковым формам, языковым закономерностям, а также социокультурным особенностям изучаемого языка и обеспечивается большим количеством часов, чем в базовом курсе. Следует подчеркнуть, что профильное изучение английского языка в старших классах нефилологического профиля является на сегодняшний день самым востребованным.

Реализация коммуникативного подхода в учебном процессе по иностранному языку в рамках любого профиля означает, что формирование коммуникативной компетенции учащихся происходит и благодаря осуществлению учеником иноязычной речевой деятельности. Иными словами, овладение средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими) направлено на их практическое применение в процессе коммуникации. Овладение умениями говорения, аудирования, чтения и письма осуществляется путем реализации этих видов речевой деятельности в процессе обучения в условиях моделирующих ситуации реального общения. В связи с этим, учебная деятельность учащихся организуется таким образом, чтобы они выполняли мотивированные действия с речевым материалом для решения коммуникативных задач, направленных на достижение целей и намерений общения.

Изучение английского языка является эффективным средством социализации, самовыражения, интеллектуального, эмоционального и нравственного развития личности, по причине давнего закрепления данного языка – языком международного общения. Интернационализация всех сфер общественной жизни, усилившаяся в последнее время, делает жизненно важным и с практической точки зрения владение английским языком.

Нет особой необходимости говорить о воспитательной и развивающей функции данного предмета как самостоятельного, изолированного от единой системы воспитания и развития личности процесса. В любой образовательной системе он вписывается в единый процесс развития мотивации учения, памяти, интеллектуальных способностей, самостоятельности, инициативности и других качеств личности.

Общение людей в реальной жизни происходит благодаря возникновению потребности в реализации определенного коммуникативного намерения, достижение или недостижение которого определяет результат речевого общения. В ходе общения коммуниканты выступают в качестве носителей определенных социальных отношений, возникающих в той или иной сфере деятельности и реализуемых в конкретных речевых ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции возможно при моделировании в учебном процессе типичных ситуаций реального общения, возникающих в разных сферах жизни и касающихся разных тем. То есть предметно-содержательный план англоязычной речи учащихся во время обучения обуславливается темой, ситуацией и сферой общения.

Обучение английскому языку в общеобразовательном учреждении происходит в различных сферах интеллектуального и бытового общения: в социально-бытовой, общественно-политической, социально-культурной и профессионально-трудовой [2].

Методы обучения дают ответ на вопрос «Как учить?» Понятие «метод» означает путь к поставленным целям. В современной методике обучения иностранным языкам метод трактуется в широком и узком смысле. В широком смысле метод означает систему обучения. В узком смысле метод означает способ упорядоченной деятельности учителя и учащегося на пути к поставленным целям обучения. В этом смысле метод – это способ, обеспечивающий взаимодействие ученика и учителя (в образовательной среде это – коммуникативно-ориентированный подход).

Для обеспечения учебной деятельности учащихся учитель применяет следующие методы-способы: демонстрацию (показ), объяснение и организацию упражнений. Методы-способы, которые носят универсальный характер и используются в любой методической системе. Однако их соотношение и «наполнение» предопределяются принципами обучения. Принцип коммуникативности обуславливает преимущественное использование коммуникативных упражнений в процессе упражнения [3].

Учебный процесс по иностранному языку включает три основных методических этапа:

- этап презентации нового материала;
- этап тренировки;
- этап практики в применении усвоенного материала в процессе общения в различных видах речевой деятельности.

На каждом этапе используются соответствующие методы-способы.

На этапе презентации – это демонстрация (показ) нового материала и способов оперирования им. Учитель демонстрирует образцы речи, показывает их функционирование в контексте. Такая демонстрация может осуществляться с опорой на рисунок, предмет, действие и т.д. Ученик в настоящее время знакомится с новым материалом и способами оперирования этим материалом.

На этапе тренировки и практики учитель организует использование учащимися в применении усвоенного материала в устном или письменном общении. При этом используются разные упражнения.

В свою очередь учащиеся совершают операции использования методов-способов в разных видах речевой деятельности. Следует отметить, что применение методов как учителем, так и учащимися направлено не только на организацию и реализацию учебной деятельности, но и на управление ею.

Управление учебной деятельностью реализуется, благодаря осуществлению учителем контроля за успеваемостью учащихся в овладении англоязычной речевой деятельностью на каждом этапе обучения. Учащиеся пользуются самоконтролем и самокоррекцией, но вместе с тем начинают избавляться от страха говорить на иностранном языке [4].

Что касается методических приемов обучения, то они связаны с конкретными действиями учителя и учащихся. Это элементарные поступки (действия), направленные на выполнение конкретной задачи на определенном этапе урока. Методы и приемы – взаимосвязанные понятия. Образно говоря, метод – это емкость, а прием – это вещество, наполняющее эту емкость.

К приемам относят, например – приемы семантизации новых лексических единиц, приемы в организации учебной деятельности учащихся в проработке нового материала, закреплении приобретенных навыков и развитии умений речи в ситуациях общения путем выполнения учащимися разнообразных языковых (кроссворды, пропуски,

описание рисунков) и коммуникативных (речевых) упражнений (описать последовательность действий на рисунках, ответить на вопросы, ролевая игра и т.п.).

Средства обучения являются важным компонентом учебного процесса по иностранному языку в учебных заведениях. Определение средств обучения – это ответ на вопрос «С помощью чего учить?»

Средства обучения английскому языку распределяются на основные и вспомогательные: комплект для учителя; комплект для ученика; технические и нетехнические [5]. Все средства должны быть представлены в учебно-методическом комплексе (УМК), по которому проводится обучение английскому языку в данном классе средней общеобразовательной школе. В таком случае УМК является основным средством обучения по всей полноте его компонентов: учебника, книги для учителя, лингафонного практикума, компьютерных программ, комплекта слайдов, диафильмов, аудио-, видеокассет, CD, DVD, мобильных приложений.

Следовательно, развитие коммуникативной компетенции зависит от множества вышеупомянутых факторов, знаний и умений учителя, творческого подхода и мастерства, индивидуальных особенностей, речевой линии, систематичности к поиску новых подходов. А использование интерактивных форм работы при изучении английского языка является отличным инструментом для усовершенствования речевых навыков, развития креативности, а также повышения социальной адаптации учащихся.

Иноязычная деятельность в рамках образовательного процесса в школе имеет признаки целостности (язык – совокупность видов речевой деятельности) и организованности (взаимодействие всех видов речевой деятельности); она тесно связана со смыслом образования и имеет ряд особенностей.

Во-первых, «Английский язык» – это учебный предмет, который преподается собственно на иностранном языке, или с его использованием. С одной стороны, он может быть профильным предметом, в связи с чем, высокая языковая компетентность считается лишь условно. С другой, ввиду того, что учебный план предполагает государственную итоговую аттестацию по иностранному языку в 11 классе, если это профильный предмет, иноязычная деятельность старшеклассника должна представлять выражение научно обоснованного использования английского языка как языка обучения. При этом уровень языковых знаний учащихся старших классов должен быть достаточным. Во-вторых, как отмечалось выше, обучение английскому языку представляет собой преподавание комплекса различных видов речевой деятельности. В-третьих, степень овладения английским языком рассматривается на уровне автоматизированного навыка. Эта особенность относится к общей специфике любого иностранного языка как излагаемого предмета и означает, что старшеклассник должен не только заучить определенный объем учебного материала и воспроизвести его на зачете или экзамене, но и разместить этот материал в долговременной памяти с целью дальнейшего многократного воспроизведения и использования.

В этой связи, обучение английскому языку принципиально отличается от преподавания других школьных предметов. Механизмы этого процесса всегда индивидуальны для каждого ученика, а способы запоминания явлений языка – индивидуализированы, поэтому деятельность школьника должна быть организована максимально эффективно. А это возможно при оптимальном управлении познавательной и учебной деятельностью, связанного со знанием индивидуальных особенностей учеников в области изучения иностранных языков, и методы, приемы и способы, а также подача материала, используемые преподавателем имеют первоочередное значение.

Следует отметить, что овладение языком ориентировано не только на общение, то есть на собеседника, и не только на образ мира, то есть на сознание, но и на личность ученика. Оно связано с целым рядом личных моментов, к которым относится мотивация, та или иная установка, проблема «Я-личностной» и групповой идентичности и т.д. Особой проблемой является отношение человека к языку и положительная или отрицательная установка на речь на этом языке.

Таким образом, главная цель при изучении любого иностранного языка (в том числе английского) – это овладение иноязычным межкультурным общением через формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Приблизить обучающую ситуацию на уроке к реальному общению – такова задача каждого учителя иностранного языка.

Вызвать мотивацию к общению можно только заинтересованным обучением, где учитель и учащийся являются партнерами в общении. [6] Заинтересованное обучение имеет место там, где учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, поскольку для каждой возрастной группы характерен вид ведущей деятельности. Поэтому при выборе заданий обязательно учитывается, что для учащихся 2-6-х классов ведущей является игровая деятельность, в 7-9-х – важнейшей является познавательная и целостно ориентационная деятельность, в старших классах, кроме этого, большое значение приобретает коммуникативная деятельность. Все виды деятельности тесно связаны с таким понятием, как «познавательный интерес» – надежный и реальный фактор мотивации обучения.

Коммуникативный подход в образовании (педагогике) определяется как универсальная идея, которая определяет, раскрывает, актуализирует коммуникацию как онтологическую, телеологическую, аксиологическую основу развития личности и методологическую основу педагогики. Методологически-гносеологической сущностью коммуникативного подхода в образовании (педагогике) является рассмотрение и исследование образовательных явлений, через призму образовательно-педагогической коммуникации. Развитие коммуникативного подхода в образовании позволяет сформировать систему образования, которая будет отвечать потребностям современного исторического периода развития человека и общества, повышение качества усвоения образовательного материала.

Коммуникативная направленность занятий по английскому языку также способствует росту заинтересованности в изучении языка и повышает практическую значимость дисциплины, ее непосредственный вклад в подготовку учащихся к реальному «живому» общению на английском языке и открытию «окна возможностей» в современном мире.

### *Литература*

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 223.
2. Дворянкина И.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Гуманитарный вестник (Горловка) – 2017. – № 1 (3). – С. 16-19.
3. Голуб, Л.Н. Коммуникативный подход в обучении / Л.Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 4. – С. 64-67.
4. Килпатрик У.Х. Метод проектов. // Спец. приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – № 4. – С. 237.

5. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-педагогическом процессе/ Методическое пособие для учителей – Минск, 2000. – С. 8.

### *References*

1. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju. – Moskva : Prosveshhenie, 1991. – S. 223.

2. Dvorjankina I.V. Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii uchashhihsja na urokah anglijskogo jazyka // Gumanitarnyj vestnik (Gorlovka) – 2017. – № 1 (3). – S. 16-19.

3. Golub, L.N. Kommunikativnyj podhod v obuchenii / L.N. Golub // Vestnik Brjanskoj gosudarstvennoj sel'skohozjajstvennoj akademii. – 2017. – № 4. – S. 64-67.

4. Kilpatrik U.H. Metod proektov. // Spec. prilozhenie k zhurnalu «Licejskoe i gimnazicheskoe obrazovanie». – 2003. – № 4. – S. 237.

5. Furmanov I.A., Alad'in A.A., Amelishko E.M. Psihologija obshhenija v uchebno-pedagogicheskom processe/ Metodicheskoe posobie dlja uchitelej – Minsk, 2000. – S. 8.