

– АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА НОМЕРА –

УДК 371.1.07

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ:  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

*Петрова Мария Петровна,*

*начальник Управления образования Окружной администрации города Якутска,  
кандидат педагогических наук*

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика, содержание и основные направления деятельности по научно-методическому сопровождению педагогов в муниципальной системе образования. Определены ключевые понятия методического сопровождения и на примере муниципалитета показаны пути достижения нового качества работы. Автор приводит модель единой муниципальной методической сети и делает вывод, что изменения структурно-функциональных и содержательно-деятельностных компонентов методического сопровождения способствуют созданию методического пространства и профессиональному росту педагогов.

**Ключевые слова:** процесс сопровождения, субъект научно-методической деятельности, субъект научно-методического сопровождения, муниципальное пространство научно-методического сопровождения.

**REALISATION OF TASKS FORMING THE UNIFIED SCIENTIFIC  
AND METHODOLOGICAL SUPPORT SYSTEM FOR PEDAGOGICAL  
WORKERS AND ADMINISTRATIVE STAFF: MUNICIPAL LEVEL**

*Petrova Maria Petrovna*

*Head of Education Department of Yakutsk city District Administration  
Candidate of pedagogical sciences*

**Abstract.** The article deals with the specifics, content and main directions of scientific and methodological support of teachers in the municipal education system. It defines the key concepts of methodological support and shows the ways of achieving a new quality of work on the example of the municipality. The author gives a model unified municipal methodological network and concludes that changes in the structural-functional and content-activity components of methodological support contribute to creating of methodological space and professional growth of teachers.

**Key words:** support process, subject of scientific and methodological activity, subject of scientific and methodological support, municipal space of scientific and methodological support.

Анализ документов федерального уровня указывает на то, что в Российской Федерации идет формирование единой федеральной системы научно-методического со-

провождения педагогических кадров как единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Особое место в этой системе занимает муниципальный уровень, характеризующейся мобильностью, гибкостью, открытостью в работе с педагогами, поскольку именно муниципальная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на всех уровнях. Практикой показано, что именно система организованных действий, педагогических событий, методических мероприятий на уровне муниципалитета создает условия для осмысления профессионального опыта, актуализации саморазвития и профессионального успеха педагогов.

Сущность методического сопровождения как деятельности заключается в оказании системной и оперативной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Процесс методического сопровождения – это своего рода педагогическая технология организации координированного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая благоприятные условия для их личностного и профессионального развития. Субъектами процесса сопровождения педагога являются сопровождаемый (сам педагог, который имеет свой опыт педагогической деятельности, взаимодействия, особый характер личностного и индивидуального развития) и сопровождающие (группа педагогов, наделенных определенными предметными компетенциями).

Основными характерными чертами процесса сопровождения являются, во-первых, активность субъектов сопровождения и деятельностный характер их взаимодействия; во-вторых, субъектность процесса сопровождения, выражающаяся в сотрудничестве в отношениях. Сама же муниципальная система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов выстраивается на следующих идеях:

– *идея непрерывности* рассматривает образование в течение всей жизни человека как непрерывное профессиональное обучение, как совокупность всех учебных действий, направленных на совершенствование знаний, навыков, компетенций;

– *идея интегративно-вариативного подхода* предусматривает возможность выбора вариантов интеграции отдельных элементов системы научно-методического сопровождения в процессе построения и реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических кадров. При этом учитывается региональная специфика, индивидуальные и личностные особенности субъектов, а также выявленные у них профессиональные дефициты;

– *идея регионализации* предполагает создание условий для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей личности в образовании и самореализации в соответствии с особенностями и требованиями экономики региона.

– *идея индивидуализации* предполагает формирование единого методического пространства, ориентированного на каждого педагога и управленца, на удовлетворение его запросов по решению проблем профессиональной деятельности и профессионального роста. В этой связи необходимо обеспечить индивидуализацию научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.

В муниципальной системе образования города Якутска по состоянию на январь 2024 г. работают 9185 педагогических работников.

Методическая работа в городской образовательной системе ведется традиционно через взаимодействие участников муниципального образовательного пространства: учителя-предметники объединены в городские методические объединения, работает Ассоциация молодых учителей «Столица», созданы сетевые инновационные объединения дошкольных образовательных учреждений.

Педагоги города являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, включая профессиональные конкурсы. За последние пять лет учителя города становились победителями республиканского конкурса «Учитель года»: Платонова Анна Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОБУ «Городская классическая гимназия» (2018 г.), Конова Анна Сергеевна, учитель английского и китайского языков МОБУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.И. Малышкина» (2021 г.), Гоголев Павел Николаевич, учитель истории и обществознания МОБУ «Городская классическая гимназия» (2023 г.).

Также педагоги города ежегодно становятся победителями в различных номинациях республиканского конкурса «Сердце отдаю детям». Так, в 2024 г. абсолютным победителем конкурса стала Федотова Любовь Петровна, педагог дополнительного образования Детского подросткового центра, дипломантами по различным направлениям дополнительного образования стали пять педагогов из Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой, Хатасского дома творчества «Ситим», Детского (подросткового) Центра, Центра технического творчества. Необходимо отметить также, что за все годы проведения конкурса дважды становились победителями педагоги Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой Жиркова Евдокия Борисовна в номинации по художественному направлению и Гаврильев Семён Анатольевич в номинации по техническому направлению. В целом, педагоги школ и учреждений дополнительного образования города Якутска ежегодно принимают активное участие и входят в число победителей конкурса по различным направлениям.

Проводимые в муниципалитете теоретические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы, деловые игры стимулируют активность педагогов, дают возможность проявить себя, представить свой опыт, стать участником профессионального сообщества.

Проведенный в 2023 г. Год педагога и наставника в Российской Федерации способствовал активной и результативной реализации «Целевой модели наставничества в муниципальной системе образования города Якутска» и разработки механизмов профессионального развития педагогов на основе результатов компетентностно-ориентированного тестирования педагогов. В целях признания особого статуса педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность, в этот знаменательный год главой города Якутска Григорьевым Е.Н. учрежден знак «Почетный наставник в сфере образования».

В свете современных требований выявляется ряд противоречий:

– между необходимостью постоянного профессионального развития учителей школы и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;

– между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;

– между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью.

Поиск новых методологических подходов к развитию методической службы привел к идее построения единого муниципального пространства научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров на базе образовательной интегрированной сети образовательных организаций как субъектов научно-методической деятельности, осуществляющих деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

И в ближайшей перспективе в целях эффективного решения информационно-коммуникационных и организационно-методических задач процесса сопровождения необходим акцент на формирование:

– муниципального методического актива (учителя-методисты, педагогические работники, подтвердившие высокий уровень профессиональных компетенций по результатам компетентностно-ориентированного тестирования и имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся; победители муниципальных и региональных этапов конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями; педагоги, награжденные знаком «Лучший наставник в сфере образования» и др.)

– «пула» образовательных организаций – управленческих команд и педагогических коллективов, способных разрабатывать и внедрять научно-обоснованные подходы, методы и формы к организации образовательного процесса и сопровождению профессионального развития педагога и транслировать этот опыт в муниципальную систему образования.

При этом субъектами научно-методического сопровождения с учетом обеспечения непрерывности процесса научно-методического сопровождения на каждом этапе профессионального становления кадров в условиях социокультурных особенностей муниципалитета являются будущий педагогический работник (школьник, студент); педагогический работник (молодой педагог, опытный педагог и др.); управленческий работник, управленческая команда, муниципальный актив и др.

Такой подход позволяет определить важные стороны процесса сопровождения педагога с точки зрения педагогической науки и практики в разные периоды его профессиональной деятельности: подготовка и обучение, начальный период работы, профессиональное развитие, кризисные ситуации и трудности.

При этом важно, чтобы педагог, рассматриваемый как субъект научно-методического сопровождения, обладал определенными характеристиками, которые определяют результативность процесса сопровождения:

– открытость к обучению и саморазвитию, стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию;

– готовность внедрять новые методики и педагогические технологии, осваивать инновационные подходы в образовательном процессе;

– готовность принять и осмыслить свои профессиональные дефициты, выявленные в процессе мониторинга.

Создание новой модели муниципального пространства научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров предполагает создание новых и развития имеющихся методических структур с различным назначением (рис. 1):



Рисунок 1 – Модель муниципального пространства научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов

Целевая установка новой модели муниципального пространства научно-методического сопровождения направлена на развитие профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций в аспекте требований профессиональных стандартов, на обеспечение открытости и выстраивание единой муниципальной методической сети. Ключевыми элементами обновления муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов являются:

- созданный в 2022 г. Центр профессиональных компетенций педагогов при МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»;
- научно-методический совет при Управлении образования Окружной администрации города Якутска;
- стажировочные площадки на базе инновационного опыта образовательных учреждений, в том числе Детский технопарк «Кванториум», Центры естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», Центр «IT-куб».

Одним из ресурсов развития методического пространства города Якутска становится научно-методический журнал «Столичное образование. Якутск», способствующий развитию городского образовательного пространства на основе принципов научности и профессионализма, совершенствования методической и инновационной культуры педагога и повышения его профессиональной компетентности, а также распространения опыта обучения и воспитания, ориентированного на повышение качества образования в соответствии с современными требованиями общества.

Научно-методическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции системы работы педагога.

При правильном распределении функций и интеграции ключевых элементов системы научно-методического сопровождения создается мотивационная среда, которая будет способствовать формированию единого методического пространства и росту качества образования.

### *Литература*

1. Золотарева А.В., Байбородова Л.В., Груздев М.В., Харисова И.Г. Обеспечение единства федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров: возможности и риски // Образование и наука. – 2023; 25(9):12-43. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-12-43>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

3. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 г. N P-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

### *References*

1. Zolotareva A.V., Bajborodova L.V., Gruzdev M.V., Kharisova I.G. Obespechenie edinstva federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh kadrov: vozmozhnosti i riski // Obrazovanie i nauka. – 2023; 25(9):12-43. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-12-43>

2. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31 dekabrya 2019 goda № 3273-r. «Ob utverzhenii osnovnykh principov nacional'noj sistemy professional'nogo rosta pedagogicheskikh rabotnikov Rossijskoj Federacii, vklyuchaya nacional'nyu sistemu uchitel'skogo rosta».

3. Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 16.12.2020 N R-174 (red. ot 15.12.2022) «Ob utverzhenii Konceptii sozdaniya edinoj federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov».